R3041

Sub. Code
718201

B.Ed. (Special Education) DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2025

Second Semester

Intellectual Disabilities

CURRICULUM ADAPTATION AND STRATEGIES FOR TEACHING CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours Maximum : 75 Marks

Part A (10 × 1 = 10)

Answer **all** the following objective questions by choosing the correct option.

1. The word "curriculum' is derived from which languages? (CO1, K1)

   (a) Greek (b) Latin

   (c) French (d) German

   "பாடத்திட்டம்" என்ற வார்த்தை எந்த மொழியில் இருந்து வந்தது?

   (அ) கிரேக்கம் (ஆ) லத்தீன்

   (இ) பிரஞ்சு (ஈ) ஜெர்மன்

2. The social domain in curriculum development is primarily concerned with : (CO1, K2)

   (a) Community participation

   (b) Languages acquisition

   (c) Personal relationships and citizenship

   (d) Academic performance

பாடத்திட்ட மேம்பாட்டில் சமூகக் களம் எதில் முதன்மையான அக்கறை கொண்டுள்ளது :

(அ) சமூக பங்கேற்பு

(ஆ) மொழி கையகப்படுத்தல்

(இ) தனிப்பட்ட உறவுகள் மற்றும் குடியுரிமை

(ஈ) கல்வி செயல்திறன்

3. What is the primary goal of curriculum at the preschool level? (CO2, K2)

(a) To teach advanced academic concepts

(b) To foster holistic development in children

(c) To prepare students for competitive exams

(d) To eliminate play-based learning

முன் ஆரம்பப்பள்ளி பாடத்திட்டன் முதன்மை இலக்கு என்ன?

(அ) மேம்பட்ட கல்விக் கருத்துக்களைக் கற்பிக்க

(ஆ) குழந்தைகளின் முழுமையான வளர்ச்சியைத் தருவது

(இ) மாணவர்களை போட்டித் தேர்வுகளுக்கு தயார்படுத்துதல்

(ஈ) விளையாட்டு அடிப்படையிலான கற்றலை ஒழிக்க

4. School readiness involves preparing children in which of the following areas? (CO2, K2)

(a) Social-emotional, cognitive, and physical skills

(b) Advanced academic knowledge

(c) Preparing them for competitive exams

(d) Focus solely on communication skills

பள்ளி தயார்நிலை என்பது பின்வரும் எந்தப் பகுதிகளில் குழந்தைகளை தயார்படுத்துகிறது?

(அ) சமூக-உணர்ச்சி, அறிவாற்றல் மற்றும் உடல் திறன்கள்

(ஆ) மேம்பட்ட கல்வி அறிவு

(இ) போட்டித் தேர்வுகளுக்கு அவர்களைத் தயார்படுத்துதல்

(ஈ) தொடர்பு திறன்களில் மட்டுமே கவனம் செலுத்துங்கள்

5. Pre-vocational curriculum domains include : (CO3, K2)

(a) Skill-based activities

(b) Advanced technical training

(c) Only physical and motor development activities

(d) Exclusive focus on competitive academic learning

தொழிற்கல்விக்கு முந்தைய பாடத்திட்ட களங்களில் பின்வருவன அடங்கும் :

(அ) திறன் சார்ந்த செயல்பாடுகள்

(ஆ) மேம்பட்ட தொழில்நுட்ப பயிற்சி

(இ) உடல் மற்றும் மோட்டார் வளர்ச்சி நடவடிக்கைகள் மட்டுமே

(ஈ) போட்டி தேர்வுகளுக்கு கல்வி கற்றலில் பரத்யேக கவனம்

6. Documentation in vocational training programs is essential for : (CO3, K3)

(a) Monitoring individual progress and outcomes

(b) Avoiding legal compliance requirements

(c) Focusing only on training methods

(d) Neglecting feedback from trainers and participants

தொழில் பயிற்சி திட்டங்களில் ஆவணப்படுத்தலின் முக்கியத்துவம்

(அ) தனிப்பட்ட முன்னேற்றம் மற்றும் விளைவுகளை கண்காணித்தல்

(ஆ) சட்ட இணக்கத் தேவைகளைத் தவிர்த்தல்

(இ) பயிற்சி முறைகளில் மட்டுமே கவனம் செலுத்துதல்

(ஈ) பயிற்சியாளர்கள் மற்றும் பங்கேற்பாளர்களிடமிருந்து கருத்துக்களை புறக்கணித்தல்

7. Which is an example of an accommodation? (CO4, K3)

(a) Lowering the difficulty of content

(b) Altering curriculum goals

(c) Simplified assignments

(d) Extra time on tests

இசைவுபடுத்துதலுக்கு உதாரணம் எது?

(அ) உள்ளடக்கத்தின் சிரமத்தைக் குறைத்தல்

(ஆ) பாடத்திட்ட இலக்குகளை மாற்றுதல்

(இ) எளிமைப்படுத்தப்பட்ட பணிகள்

(ஈ) சோதனைகளில் கூடுதல் நேரம்

8. What is a modification in the curriculum? (CO4, K3)

(a) Changes the teaching method

(b) Changes the course content or goals

(c) Provides extra time

(d) Allows students to skip classes

பாடத்திட்டத்தில் மாற்றியமைத்தல் என்பது?

(அ) கற்பித்தல் முறையை மாற்றுகிறது

(ஆ) பாடத்தின் உள்ளடக்கம் அல்லது இலக்குகளை மாற்றுகிறது

(இ) கூடுதல் நேரத்தை வழங்குகிறது

(ஈ) வகுப்புகளைத் தவிர்க்க மாணவர்களை அனுமதிக்கிறது

9. How can a teacher ensure fairness in a teacher-made test? (CO5, K4)

(a) Include a variety of question types

(b) Make the test difficult to challenges student capabilities

(c) Provide extra time for select students

(d) Avoid giving any hints during the test

ஆசிரியர் உருவாக்கிய தேர்வில் ஒரு ஆசிரியர் எவ்வாறு நேர்மையை உறுதிப்படுத்த முடியும்?

(அ) பல்வேறு கேள்வி வகைகளைச் சேர்ப்பதன் மூலம்

(ஆ) மாணவர் திறன்களை சோதிக்க சோதனையை கடினமாக்குங்கள்

(இ) தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட மாணவர்களுக்கு கூடுதல் நேரத்தை வழங்குதல்

(ஈ) சோதனையின் போது எந்த குறிப்பும் கொடுப்பதை தவிர்க்கவும்

10. In a differential evaluation process for PwID, how should the teacher assess social skills? (CO5, K4)

(a) Using written test

(b) Through observations and practical scenarios

(c) By measuring academic performance

(d) By comparing the student to peers in a group activity

அறிவுசார் குறைபாடுகள் உள்ள நபர்களின் வேறுபட்ட மதிப்பீட்டுச் செயல்பாட்டில், ஆசிரியர் சமூகத் திறன்களை எவ்வாறு மதிப்பிட வேண்டும்?

(அ) எழுத்துத் தேர்வுகளைப் பயன்படுத்துதல்

(ஆ) அவதானிப்புகள் மற்றும் நடைமுறைக் காட்சிகள் மூலம்

(இ) கல்வி செயல்திறனை அளவிடுவதன் மூலம்

(ஈ) ஒரு குழு நடவடிக்கையில் மாணவர்களை சகாக்களுடன் ஒப்பிடுவதன் மூலம்

Part B $(5 \times 5 = 25)$

Answer **all** questions not more than 500 words each.

11. (a) List the key principles of curriculum designing. (CO1, K2)

பாடத்திட்ட வடிவமைப்பின் முக்கிய கொள்கைகளை பட்டியலிடுங்கள்.

Or

(b) Identify some challenges in developing curriculum for inclusion. (CO1, K4)

உள்ளடக்க பாடத்திட்டத்தை உருவாக்குவதில் உள்ள சில சவால்களை அடையாளம் காணவும்.

12. (a) What are the signs that indicate a child is ready for school? (CO2, K4)

ஒரு குழந்தை பள்ளிக்கு தயாராக இருப்பதைக் குறிக்கும் அறிகுறிகள் யாவை?

Or

(b) Why family involvement is crucial in early childhood education? (CO2, K2)

குழந்தை பருவ கல்வியில் குடும்பத்தின் ஈடுபாடு ஏன் முக்கியமானது?

13. (a) Explain the importance of pre-vocational education. (CO3, K2)

முன் தொழிற்கல்வியின் முக்கியத்துவத்தை விவரிக்கவும்.

Or

(b) Describe the role of the NSDS in the rehabilitation of persons with Intellectual Disabilities (CO3, K2)

அறிவுசார் குறைபாடுகள் உள்ள நபர்களின் மாறுவாழ்வில் NSDS இன் பங்கை விவரிக்கவும்.

14. (a) Discuss the purpose of curricular adaptation. (CO4, K3)

பாடத்திட்டத் தகவமைத்தலின் நோக்கத்தைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

Or

(b) How do accommodations differ from modifications in academic curriculum? (CO4, K3)

கல்விப் பாடத்திட்டத்தை மாற்றியமைத்தலிருந்து இசைவுபடுத்துதல் எவ்வாறு வேறுபடுகின்றன?

15. (a) Name the challenges in implementing the grading system. (CO5, K2)

தர நிர்ணய முறையை செயல்படுத்துவதில் உள்ள சவால்களை குறிப்பிடவும்.

Or

(b) Discuss the concept of differential evaluation. (CO5, K3)

வேறுபட்ட மதிப்பீட்டின் கருத்தைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

Part C $(5 \times 8 = 40)$

Answer **all** questions not more than 1000 words each.

16. (a) Describe the different types and approaches of curriculum. (CO1, K2)

பாடத்திட்டத்தின் பல்வேறு வகைகள் மற்றும் அணுகுமுறைகளை விவரிக்கவும்.

Or

(b) Elaborate on the steps involved in developing a curriculum. (CO1, K2)

பாடத்திட்டத்தை உருவாக்குவதில் உள்ள படிநிலைகளை விரிவாகக் கூறுங்கள்.

17. (a) Explain the various curricular domains in early childhood education. (CO2, K2)

குழந்தை பருவ கல்வியில் பல்வேறு பாடத்திட்ட களங்களை விளக்குங்கள்.

Or

(b) Discuss the importance of intervention at the preschool and primary school level. (CO2, K3)

முன் ஆரம்பப்பள்ளி மற்றும் ஆரம்பப் பள்ளி மட்டங்களில் தலையீட்டின் முக்கியத்துவத்தைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

18. (a) Analyze the challenges and benefits of placing individuals with disabilities in inclusive community settings. (CO3, K4)

ஊனமுற்ற நபர்களை உள்ளடக்கிய சமூக அமைப்புகளில் வைப்பதன் சவால்கள் மற்றும் நன்மைகளை பகுப்பாய்வு செய்யுங்கள்.

Or

(b) Evaluate the role of pre-vocational and vocational education in preparing individuals for real-world challenges. (CO3, K4)

நிஜ-உலக சவால்கலுக்கு தனிநபர்களை தயார்படுத்துவதில் முன்தொழில் மற்றும் தொழிற்கல்வியின் பங்கை மதிப்பிடுக.

19. (a) Explain the process of adapting, accommodating, and modifying pre-academic curriculum for children with disabilities. (CO4, K2)

குறைபாடுகள் உள்ள குழந்தைகளுக்கான கல்விக்கு முந்தைய பாடத்திட்டத்தை தகவமைத்தல், இசைவுபடுத்துதல் மற்றும் மாற்றியமைத்தல் ஆகியவற்றை விளக்குங்கள்.

Or

(b) Explain the modification in mathematics for students with intellectual disabilities. (CO4, K3)

அறிவுசார் குறைபாடுகள் உள்ள மாணவர்களுக்கான கணிதத்தில் மாற்றியமைத்தல் மாற்றங்களை விளக்குங்கள்.

20. (a) Explain the types of curriculum evaluation. (CO5, K2)

பாடத்திட்ட மதிப்பீட்டின் வகைகளை விளக்கவும்.

Or

(b) Explain the emerging trends in curriculum evaluation. (CO5, K2)

பாடத்திட்ட மதிப்பீட்டில் வளர்ந்து வரும் போக்கினை விளக்குக.

———————

R3042

Sub. Code
718202

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2025

Second Semester

Special Education (Intellectual Disabilities)

INTERVENTION AND TEACHING STRATEGIES FOR CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours Maximum : 75 Marks

Part A $(10 \times 1 = 10)$

Answer **all** the objective question by choosing the correct option.

1. Which of the following is an advantage of early intervention for children with intellectual disabilities? (CO1, K2)

   (a) Increased social isolation

   (b) Reduced academic achievement

   (c) Improved developmental outcomes

   (d) Delayed cognitive skills development

   அறிவுசார் குறைபாடுகள் உள்ள குழந்தைகளுக்கு ஆரம்பகால தலையீட்டி நன்மை பின்வருவனவற்றில் எது?

   (அ) அதிகரித்த சமூக தனிமைப்படுத்தல்

   (ஆ) கற்றல் அடைவு குறைதல்

   (இ) மேம்படுத்தப்பட்ட வளர்ச்சி முடிவுகள்

   (ஈ) தாமதமான அறிவாற்றல் திறன் வளர்ச்சி

2. Early intervention primarily focuses on: (CO1, K2)

(a) Academic achievement

(b) Increasing classroom size

(c) Preparing children for standardized tests

(d) Addressing developmental delays early

ஆரம்பகால தலையீடு முதன்மையாக கவனம் செலுத்துகிறது

(அ) கற்றல்

(ஆ) வகுப்பறை அளவை அதிகரிப்பது

(இ) தரப்படுத்தப்பட்ட சோதனைகளுக்கு குழந்தைகளை தயார்படுத்துதல்

(ஈ) வளர்ச்சி தாமதங்களை முன்கூட்டியே நிவர்த்தி செய்தல்

3. The primary purpose of the individualized Education Program (CO2, K2)

(a) To provide a general curriculum for all students

(b) To provide personalized educational strategies for children with intellectual disabilities

(c) To standardize testing methods

(d) To reduce the time spent in special education classrooms

தனிப்பட்ட கல்வித் திட்டத்தின் முதன்மை நோக்கம்

(அ) அனைத்து மாணவர்களுக்கும் பொதுவான பாடத்திட்டத்தை வழங்குதல்

(ஆ) அறிவுசார் குறைபாடுகள் உள்ள குழந்தைகளுக்கு தனிப்பயனாக்கப்பட்ட கல்வி உத்திகளை வழங்குதல்

(இ) சோதனை முறைகளை தரப்படுத்த

(ஈ) சிறப்புக் கல்வி வகுப்பறைகளில் செலவிடும் நேரத்தைக் குறைக்க

4. The first step in developing an Individualized Education Program (CO2, K1)

(a) Implementation (b) Assessment of needs

(c) Evaluation (d) Writing goals

தனிப்பட்ட கல்வித் திட்டத்தை உருவாக்குவதற்கான முதல் படி

(அ) செயல்படுத்தல்

(ஆ) தேவைகளின் மதிப்பீடு

(இ) மதிப்பீடு

(ஈ) இலக்குகளை எழுதுதல்

5. Which of the following teaching strategies involves breaking down tasks into smaller, manageable steps? (CO3, K3)

(a) Chaining (b) Modeling

(c) Reinforcement (d) Shaping

பின்வரும் எந்த கற்பித்தல் உத்திகள் பணிகளை சிறிய, நிர்வகிக்கக்கூடிய படிகளாக உடைப்பதை உள்ளடக்கியது?

(அ) சங்கிலித்தொடர் அமைத்தல்

(ஆ) மாதிரியமைத்தல்

(இ) வலுவூட்டல்

(ஈ) வடிவமைத்தல்

6. Which of the following is a type of maladaptive behavior? (CO3, K2)

(a) Avoidance Behavior

(b) Academic performance

(c) Communication skills

(d) Social interaction

பின்வருவனவற்றில் நன்னடத்தை அற்ற செயலின் வகை எது?

(அ) தவிர்ப்பு நடத்தை (ஆ) கல்வி செயல்திறன்

(இ) தொடர்பு திறன் (ஈ) சமூக தொடர்பு

7. The intervention strategy that involves senses to facilitate learning? (CO4, K2)

(a) Montessori Method

(b) VAKT Method

(c) AAC Method

(d) Role Play

கற்றலை எளிதாக்க பல புலன்களை உள்ளடக்கிய தலையீட்டு உத்தி

(அ) மாண்டிசோரி முறை (ஆ) VAKT முறை

(இ) AAC முறை (ஈ) பங்கேற்பு நாடகம்

8. In behavior modification, punishment is used to: (CO4, K3)

(a) Increase a behavior

(b) Reinforce a behavior

(c) Decrease a behavior

(d) Teach new behaviors

நடத்தை மாற்றத்தில், தண்டனை இதற்குப் பயன்படுத்தப்படுகிறது

(அ) நடத்தையை அதிகரிக்க

(ஆ) ஒரு நடத்தையை வலுப்படுத்த

(இ) ஒரு நடத்தையைக் குறைக்க

(ஈ) புதிய நடத்தைகளை கற்பிக்க

9. The method emphasizes the use of arts and performance as therapeutic interventions is. (CO5, K2)

(a) Physiotherapy (b) Music therapy

(c) Speech therapy (d) Occupational therapy

சிகிச்சை தலையீடுகளாக கலை மற்றும் செயல்திறனைப் பயன்படுத்துவதை இந்த முறை வலியுறுத்துகிறது

(அ) இயன்முறை சிகிச்சை

(ஆ) இசை சிகிச்சை

(இ) பேச்சு சிகிச்சை

(ஈ) செயல்முறை சிகிச்சை

10. Which type of therapy is primarily aimed at improving a child's ability to communicate? (CO5, K2)

(a) Physiotherapy (b) Occupational therapy

(c) Yoga therapy (d) Speech therapy

எந்த வகையான சிகிச்சையானது குழந்தையின் தொடர்பு திறனை மேம்படுத்துவதை முதன்மையான நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளது?

(அ) இயன்முறை சிகிச்சை

(ஆ) செயல்முறை சிகிச்சை

(இ) யோகா சிகிச்சை

(ஈ) பேச்சு சிகிச்சை

Part B (5 × 5 = 25)

Answer **all** questions not more than 500 words each.

11. (a) Define early intervention and explain its significance for children with intellectual disabilities. (CO1, K1)

ஆரம்ப கால தலையீட்டை வரையறத்து, அறிவுசார் குறைபாடுகள் உள்ள குழந்தைகளுக்கு அதன் முக்கியத்துவத்தை விளக்கவும்.

Or

(b) Explain the benefits of early intervention for children with developmental delays. (CO1, K1)

வளர்ச்சி தாமதம் உள்ள குழந்தைகளுக்கு ஆரம்பகால தலையீட்டின் நன்மைகளை விளக்குங்கள்.

12. (a) Elucidate the historical perspective of Individualized Education Program. (CO2, K2)

தனிப்பட்ட கல்வித் திட்டத்தின் வரலாற்றுக் கண்ணோட்டத்தை தெளிவுபடுத்தவும்.

Or

(b) List the major components of an Individualized Education Program. (CO2, K1)

தனிப்பட்ட கல்வித் திட்டத்தின் முக்கிய கூறுகளை பட்டியலிடுங்கள்.

13. (a) Explain AAC. (CO3, K1)

AAC ஐ விளக்கவும்.

Or

(b) Explicate the principles of Teaching. (CO3, K1)

கற்பித்தலின் கொள்கைகளை விளக்கவும்.

14. (a) Explain the types of Mal-adaptive behavior. (CO4, K1)

நன்னடத்தை அற்ற செயல் வகைகளை விளக்குங்கள்.

Or

(b) Illustrate the ethical issues in behaviour management. (CO4, K4)

நடத்தை நிர்வாகத்தில் உள்ள நெறிமுறை சிக்கல்களை விளகக்கவும்.

15. (a) Analyze the role of play therapy in therapeutic interventions for children with intellectual disabilities. (CO5, K4)

அறிவுசார் குறைபாடுகள் உள்ள குழந்தைகளுக்கான சிகிச்சை தலையீடுகளில் விளையாட்டு சிகிச்சையின் பங்கை பகுப்பாய்வு செய்யுங்கள்.

Or

(b) Describe the scope and modalities of physiotherapy for children with intellectual. (CO5, K2)

அறிவுசார் குறைபாடுகள் உள்ள குழந்தைகளுக்கான பி இயன் முறை சிகிச்சையின் நோக்கம் மற்றும் முறைகளை விவரிக்கவும்.

Part C (5 × 8 = 40)

Answer **all** questions not more than 1000 words each.

16. (a) Explain the different types of early interventions and their advantages. (CO1, K1)

பல்வேறு வகையான ஆரம்ப தலையீடுகள் மற்றும் அவற்றின் நன்மைகளை விளக்குங்கள்.

Or

(b) Enumerate the implications of Early Intervention for pre-school Inclusion. (CO1, K2)

பள்ளி முன் பருவ உள்ளடக்கத்தில் ஆரம்பகால தலையீட்டின் தாக்கங்களை கணக்கிடுங்கள்.

17. (a) Discuss the steps involved in creating an IEP and the challenges faced during its implementation. (CO1, K2)

IEP ஐ உருவாக்குவதில் உள்ள படிநிலைகள் மற்றும் அதை செயல்படுத்தும் போது எதிர்கொள்ளும் சவால்கள் பற்றி விவாதிக்கவும்.

Or

(b) Identify the applications of IEP for Inclusion. (CO2, K4)

உள்ளடக்கத்தில் IEP இன் பயன்பாடுகளை அடையாளம் காணவும்.

18. (a) Highlight the role of multi-sensory approach and task analysis. (CO3, K3)

ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட புலன் அணுகுமுறை மற்றும் பணி பகுப்பாய்வு ஆகியவற்றின் பங்கை முன்னிலைப்படுத்தவும்.

Or

(b) Describe the various teaching strategies and techniques used in the education of children with intellectual disabilities. (CO3, K2)

அறிவுசார் குறைபாடுகள் உள்ள குழந்தைகளின் கல்வியில் பயன்படுத்தப்படும் பல்வேறு கற்பித்தல் உத்திகள் மற்றும் நுட்கங்களை விவரிக்கவும்.

19. (a) Explore the concept of behavior modification and its application in managing maladaptive behaviors in children with intellectual disabilities. (CO4, K4)

நடத்தை மாற்றத்தின் கருத்தை விளக்குக மற்றும் அறிவுசார் குறைபாடுகள் உள்ள குழந்தைகளின் நன்னடத்தை அற்ற செயல்களை நிர்வகிப்பதில் அதன் பயன்பாட்டை விவரி.

Or

(b) Outline the importance of parental counseling in managing maladaptive behavior. (CO4, K2)

நன்னடத்தை அற்ற செயல்களை நிர்வகிப்பதில் பெற்றோர்க்கு ஆலோசனை வழங்குதலின் முக்கியத்துவத்தை கோடிட்டுக் காட்டுங்கள்.

20. (a) Explain the role of Occupational Therapy in enhancing daily living skills. (CO5, K2)

அன்றாட வாழ்க்கைத் திறன்களை மேம்படுத்துவதில் செயல்முறை சிகிச்சையின் பங்கை விளக்குங்கள்.

Or

(b) Discuss the role of visual and performing arts as therapeutic interventions for children with intellectual disabilities. (CO5, K2)

அறிவுசார் குறைபாடுகள் உள்ள குழந்தைகளுக்கான சிகிச்சைத் தலையீடுகளில் காட்சி மற்றும் நிகழ்த்துக் கலைகளின் பங்கை விவாதிக்கவும்.

———————

R3043

Sub. Code
718203

B.Ed. (Special Education) DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2025

Second Semester

Special Education (Intellectual Disabilities)

TECHNOLOGY AND EDUCATION OF CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours Maximum : 75 Marks

Part A (10 × 1 = 10)

Answer **all** the objective questions by choosing the correct option

1. The main objective of using Educational Technology in inclusive education is (CO1, K2)

(a) To reduce teacher workload

(b) To maintain discipline in classrooms

(c) To eliminate traditional teaching methods

(d) To create personalized learning experiences

உள்ளடக்கிய கல்வியில் கல்வித் தொழில்நுட்பத்தைப் பயன்படுத்துவதன் முக்கிய நோக்கம்

(அ) ஆசிரியர் பணிச்சுமையை குறைக்க

(ஆ) வகுப்பறைகளில் ஒழுக்கத்தைப் பேணுதல்

(இ) பாரம்பரிய கற்பித்தல் முறைகளை நீக்குதல்

(ஈ) தனிப்பயனாக்கப்பட்ட கற்றல் அனுபவங்களை உருவாக்குதல்

2. The approach that promotes flexibility and adaptability in teaching to meet the varying needs of learners in an inclusive classroom (CO1, K2)

(a) System Approach

(b) Universal Design for Learning

(c) Individualized instruction

(d) Mass Media Approach

உள்ளடக்கிய வகுப்பறையில் கற்பவர்களின் மாறுபட்ட தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்ய கற்பிப்பதில் நெகிழ்வுத்தன்மை மற்றும் தகவமைப்புத் தன்மையை ஊக்குவிக்கும் அணுகுமுறை

(அ) முறைமை அணுகுமுறை

(ஆ) கற்றலுக்கான உலகளாவிய வடிவமைப்பு

(இ) தனிப்படுத்தப்பட்ட அறிவுறுத்தல்

(ஈ) வெகுஜன ஊடக அணுகுமுறை

3. Tele-teaching is most effective for: (CO2, K3)

(a) Delivering lectures in remote or rural areas

(b) Teaching only large groups of students in classrooms

(c) Providing assignments and assessments online

(d) Organizing offline group activities

தொலை கற்பித்தல் இதற்கு மிகவும் பயனுள்ளதாக இருக்கும்:

(அ) தொலைதூர அல்லது கிராமப்புறங்களில் விரிவுரைகளை வழங்குதல்

(ஆ) வகுப்பறைகளில் மாணவர்களின் பெரிய குழுக்களுக்கு மட்டுமே கற்பித்தல்

(இ) பணிகள் மற்றும் மதிப்பீடுகளை ஆன்லைனில் வழங்குதல்

(ஈ) ஆஃப்லைன் குழு செயல்பாடுகளை ஒழுங்கமைத்தல்

4. The significance of ICT in inclusive education (CO2, K3)

(a) It replaces traditional teaching methods

(b) It aids in reaching diverse learners

(c) It simplifies student-teacher communication

(d) It focuses on the needs of average students

உள்ளடக்கிய கல்வியில் ICT இன் முக்கியத்துவம்

(அ) இது பாரம்பரிய கற்பித்தல் முறைகளை மாற்றுகிறது

(ஆ) இது பலதரப்பட்ட மாணவர்களை சென்றடைய உதவுகிறது

(இ) இது மாணவர்-ஆசிரியர் தொடர்பை எளிதாக்குகிறது

(ஈ) இது சராசரி மாணவர்களின் தேவைகளில் கவனம் செலுத்துகிறது

5. The recent trend in multimedia education focuses on integrating which interactive tool? (CO3, K2)

(a) Projectors (b) E-Flash cards

(c) Smart boards (d) Educational toys

மல்டிமீடியா கல்வியின் சமீபத்திய போக்கு எந்த ஊடாடும் கருவியை ஒருங்கிணைப்பதில் கவனம் செலுத்துகிறது?

(அ) புரொஜெக்டர்கள் (ஆ) மின்-ஃப்ளாஷ் அட்டைகள்

(இ) ஸ்மார்ட் பலகைகள் (ஈ) கல்வி பொம்மைகள்

6. An example of disability-friendly technology is (CO3, K2)

(a) Urkunt (b) Divyangjan

(c) Punarjani (d) Ubantu

ஊனமுற்றோருக்கான நட்பு தொழில்நுட்பத்திற்கு ஒரு எடுத்துக்காட்டு

(அ) ஊர்குண்ட் (ஆ) திவ்யங்ஜன்

(இ) புனர்ஜனி (ஈ) உபாண்டு

7. The technology used in developing Self-learning materials for students (CO4, K2)

(a) Tele-conference (b) Cybernetics

(c) Radio (d) Smart boards

மாணவர்களுக்கான சுய-கற்றல் பொருட்களை உருவாக்க பயன்படுத்தப்படும் தொழில்நுட்பம்

(அ) டெலி கான்பரன்ஸ் (ஆ) சைபர்நெடிக்ஸ்

(இ) வானொலி (ஈ) ஸ்மார்ட் பலகைகள்

8. Which of the following technologies is commonly used in adaptive assistive devices for students with disabilities? (CO4, K2)

(a) Smart phones (b) Whiteboard markers

(c) Chalkboard (d) Television

குறைபாடுகள் உள்ள மாணவர்களுக்கான தகவமைப்பு உதவி சாதனங்களில் பின்வரும் எந்த தொழில்நுட்பம் பொதுவாகப் பயன்படுத்தப்படுகிறது?

(அ) ஸ்மார்ட் போன்கள் (ஆ) ஒயிட்போர்டு குறிப்பான்கள்

(இ) சாக்போர்டு (ஈ) தொலைக்காட்சி

9. A major challenge of using multimedia in education is (CO5, K3)

(a) Limited space for educational activities

(b) Lack of variety in media formats

(c) High costs of hardware and software

(d) Reduces student engagement

கல்வியில் மல்டிமீடியாவைப் பயன்படுத்துவதில் இது ஒரு பெரிய சவாலாகும்

(அ) கல்வி நடவடிக்கைகளுக்கு வரையறுக்கப்பட்ட இடம்

(ஆ) ஊடக வடிவங்களில் பல்வேறு குறைபாடு

(இ) வன்பொருள் மற்றும் மென்பொருளின் அதிக செலவுகள்

(ஈ) மாணவர் ஈடுபாட்டைக் குறைக்கிறது

10. The assistive technology help visually impaired students in reading (CO5, K2)

(a) Abacus (b) JAWS

(c) PECS (d) Tayler Frame

பார்வையற்ற மாணவர்களுக்குப் படிக்க உதவும் உதவித் தொழில்நுட்பம்

(அ) அபாகஸ் (ஆ) JAWS

(இ) PECS (ஈ) டெய்லர் ஃப்ரேம்

Part B (5 × 5 = 25)

Answer **all** the following questions not more than 500 words each

11. (a) Differentiate between Educational Technology and Instructional Technology. (CO1, K2)

கல்வி தொழில்நுட்பம் மற்றும் பயிற்றுவிப்பு தொழில்நுட்பம் ஆகியவற்றை வேறுபடுத்துங்கள்.

Or

(b) Analyze the importance of a system approach in Educational Technology. (CO1, K4)

கல்வித் தொழில்நுட்பத்தில் முறைமை அணுகுமுறையின் முக்கியத்துவத்தை பகுப்பாய்வு செய்யுங்கள்.

12. (a) What is ICT, and how is it different from traditional teaching methods? (CO2, K2)

ICT என்றால் என்ன, அது பாரம்பரிய கற்பித்தல் முறைகளிலிருந்து எவ்வாறு வேறுபடுகிறது?

Or

(b) Examine the psychological bases for ICT use among teachers and learners. (CO2, K3)

ஆசிரியர்கள் மற்றும் கற்பவர்கள் மத்தியில் ICT பயன்பாட்டிற்கான உளவியல் அடிப்படைகளை ஆராயுங்கள்.

13. (a) What are the advantages of using multimedia in education? (CO3, K1)

கல்வியில் மல்டிமீடியாவைப் பயன்படுத்துவதன் நன்மைகள் என்ன?

Or

(b) Identify some challenges teachers face when using multimedia in the classroom. (CO3, K4)

வகுப்பறையில் மல்டிமீடியாவைப் பயன்படுத்தும் போது ஆசிரியர்கள் எதிர்கொள்ளும் சில சவால்களைக் கண்டறியவும்.

14. (a) Write a note on Computer-Assisted Instruction. (CO4, K1)

கணினி உதவி பயிற்றுவிப்பு-குறிப்பு வரைக.

Or

(b) Describe the e-learning Framework developed by C-DAC. (CO4, K2)

C-DAC உருவாக்கிய மின்-கற்றல் கட்டமைப்பை விவரிக்கவும்.

15. (a) Discuss how technology can streamline the process of preparing worksheets for students. (CO5, K2)

மாணவர்களுக்கான பணித்தாள்களைத் தயாரிக்கும் செயல்முறையை தொழில்நுட்பம் எவ்வாறு சீராக்க முடியும் என்பதைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

Or

(b) Examine how digital tools can accommodate students with various learning needs. (CO5, K3)

பல்வேறு கற்றல் தேவைகளைக் கொண்ட மாணவர்களுக்கு டிஜிட்டல் கருவிகள் எவ்வாறு இடமளிக்க முடியும் என்பதை ஆராயுங்கள்.

Part C $(5 \times 8 = 40)$

Answer **all** the following questions not more than 1000 words each

16. (a) Discuss how various approaches of educational technology cater to the diverse learning needs of students with disabilities. (CO1, K2)

குறைபாடுகள் உள்ள மாணவர்களின் பல்வேறு கற்றல் தேவைகளை கல்வி தொழில்நுட்பத்தின் பல்வேறு அணுகுமுறைகள் எவ்வாறு பூர்த்தி செய்கின்றன என்பதை விவாதிக்கவும்.

Or

(b) Evaluate the significance of Universal Design for Learning and Differential Instruction in making education accessible to children with intellectual disabilities. (CO1, K4)

அறிவுசார் குறைபாடுகள் உள்ள குழந்தைகளுக்கு கல்வியை அணுகக்கூடியதாக மாற்றுவதில் கற்றலுக்கான உலகளாவிய வடிவமைப்பு மற்றும் வேறுபட்ட அறிவுறுத்தலின் முக்கியத்துவத்தை மதிப்பிடுங்கள்.

17. (a) Discuss the stages of ICT development in education. How can teachers effectively use ICT tools at each stage to promote inclusive education? (CO2, K2)

கல்வியில் ICT வளர்ச்சியின் நிலைகளைப் பற்றி விவாதிக்கவும். உள்ளடக்கிய கல்வியை ஊக்குவிக்க ஒவ்வொரு கட்டத்திலும் ICT கருவிகளை ஆசிரியர்கள் எவ்வாறு திறம்பட பயன்படுத்த முடியும்?

Or

(b) Illustrate the use of ICT for collaborative learning among students with intellectual disabilities. (CO2, K4)

அறிவுசார் குறைபாடுகள் உள்ள மாணவர்களிடையே கூட்டுக் கற்றலுக்கு ICTயின் பயன்பாட்டை விளக்கவும்.

18. (a) Describe the types of multimedia tools commonly used in education. (CO3, K2)

கல்வியில் பொதுவாகப் பயன்படுத்தப்படும் மல்டிமீடியா கருவிகளின் வகைகளை விவரிக்கவும்.

Or

(b) Evaluate the role of multimedia in making complex concepts more accessible for children with disabilities. (CO3, K4)

குறைபாடுகள் உள்ள குழந்தைகளுக்கு சிக்கலான கருத்துகளை மிகவும் அணுகக்கூடியதாக மாற்றுவதில் மல்டிமீடியாவின் பங்கை மதிப்பிடுங்கள்.

19. (a) Analyze the potential of e-learning in fostering inclusive education. (CO4, K4)

உள்ளடக்கிய கல்வியை வளர்ப்பதில் மின் கற்றலின் திறனை பகுப்பாய்வு செய்யுங்கள்.

Or

(b) Explain the implications of technology-based instruction for inclusion. (CO4, K2)

உள்ளடக்கத்திற்கு தொழில்நுட்ப அடிப்படையிலான அறிவுறுத்தலின் தாக்கங்களை விளக்குக.

20. (a) Explain how technology can facilitate the creation of adaptive and flexible lesson plans. (CO5, K1)

தகவமைப்பு மற்றும் நெகிழ்வான பாடத் திட்டங்களை உருவாக்க தொழில்நுட்பம் எவ்வாறு உதவுகிறது என்பதை விளக்குக.

Or

(b) Examine the application of assistive technology in assistive devices for supporting students with disabilities. (CO5, K4)

ஊனமுற்ற மாணவர்களை ஆதரிப்பதற்கான உதவி சாதனங்களில் உதவி தொழில்நுட்பத்தின் பயன்பாட்டை ஆராயுங்கள்.

R3044

Sub. Code
718204

B.Ed. (Special Education) DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2025

Second Semester

Special Education (Intellectual Disabilities)

PSYCHO SOCIAL AND FAMILY ISSUES OF CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours Maximum : 75 Marks

Part A (10 × 1 = 10)

Answer **all** the objective questions by choosing the correct option

1. Which of these emotions do parents usually experience first when their child is diagnosed with a severe disability? (CO1, K1)

   (a) Anger (b) Guilt

   (c) Shock (d) Frustration

   தங்கள் குழந்தையின் இயலாமையைக் கண்டறியும் போது பெற்றோர்கள் பொதுவாக இந்த உணர்ச்சிகளில் எதை முதலில் அனுபவிக்கிறார்கள்?

   (அ) கோபம் (ஆ) குற்ற உணர்வு

   (இ) அதிர்ச்சி (ஈ) விரக்தி

2. Which type of family is most likely to experience difficulty adjusting to a child's Intellectual Disability? (CO1, K2)

   (a) Extended family (b) Nuclear family

   (c) Joint family (d) Single-parent family

குழந்தையின் அறிவுசார் இயலாமையை சரிசெய்வதில் எந்த வகையான குடும்பம் மிகவும் சிரமப்பட வாய்ப்புள்ளது?

(அ) விரிவாக்கப்பட்ட குடும்பம்

(ஆ) தனிக் குடும்பம்

(இ) கூட்டுக் குடும்பம்

(ஈ) ஒற்றை பெற்றோர் குடும்பம்

3. The common misconception about Intellectual Disabilities is (CO2, K2)

(a) Individuals with ID cannot learn

(b) All individuals with ID have the same abilities

(c) ID is the same as mental illness

(d) Individuals with ID are incapable of social interaction

அறிவுசார் குறைபாடுகள் பற்றிய பொதுவான தவறான கருத்து

(அ) அறிவுசார் குறைபாடுகள் உள்ளவர்களால் கற்றுக்கொள்ள முடியாது

(ஆ) அறிவுசார் குறைபாடுகள் உள்ள அனைத்து நபர்களும் ஒரே திறன்களைக் கொண்டுள்ளனர்

(இ) அறிவுசார் குறைபாடுகள் மனநோய்க்கு சமம்

(ஈ) அறிவுசார் குறைபாடுகள் உள்ள நபர்கள் சமூக தொடர்பு கொள்ள இயலாதவர்கள்

4. The key social issue faced by children with Intellectual Disabilities is (CO2, K3)

(a) Discrimination

(b) Over-acceptance

(c) Full integration into society

(d) Lack of interest in socializing

அறிவுசார் குறைபாடுகள் உள்ள குழந்தைகள் எதிர்கொள்ளும் முக்கிய சமூகப் பிரச்சினை

(அ) பாகுபாடு

(ஆ) அதிகமாக ஏற்றுக்கொள்ளுதல்

(இ) சமூகத்தில் முழு ஒருங்கிணைப்பு

(ஈ) சமூகமயமாக்குவதில் ஆர்வமின்மை

5. The benefit of forming parent Self-Help Group for families of children with ID is (CO3, K2)

(a) Prevents parents from seeking external support

(b) Provides emotional and social support among parents

(c) Encourages dependency on professionals

(d) Isolates families from the community

அறிவுசார் குறைபாடுகள் உள்ள குழந்தைகளின் குடும்பங்களுக்கு பெற்றோர் சுயஉதவி குழுக்களை உருவாக்குவதன் நன்மை

(அ) பெற்றோர்கள் வெளிப்புற ஆதரவைத் தேடுவதைத் தடுக்கிறது

(ஆ) பெற்றோர்களிடையே உணர்ச்சி மற்றும் சமூக ஆதரவை வழங்குகிறது

(இ) தொழில் வல்லுநர்களை சார்ந்திருப்பதை ஊக்குவிக்கிறது

(ஈ) சமூகத்திலிருந்து குடும்பங்களை தனிமைப்படுத்துகிறது

6. The families can best support the rehabilitation of a child with intellectual disabilities by (CO3, K2)

(a) Isolating the child from other children

(b) Providing all necessary medical care

(c) Maintaining a structured daily routine

(d) Focusing only on the child's academic progress

அறிவுசார் குறைபாடுகள் உள்ள குழந்தையின் மறுவாழ்வுக்கு குடும்பங்கள் இதன் மூலம் சிறந்த முறையில் ஆதரவளிக்க முடியும்

(அ) மற்ற குழந்தைகளிடமிருந்து குழந்தையை தனிமைப்படுத்துதல்

(ஆ) தேவையான அனைத்து மருத்துவ சேவைகளையும் வழங்குதல்

(இ) கட்டமைக்கப்பட்ட தினசரி வழக்கத்தை பராமரித்தல்

(ஈ) குழந்தையின் கல்வி முன்னேற்றத்தில் மட்டுமே கவனம் செலுத்துதல்

7. Why is the important for families to be educated about intellectual disabilities? (CO4, K2)

(a) To understand the child's needs and challenges

(b) To become experts in medical treatment

(c) To avoid engaging with professionals

(d) To focus only on behavioral control

அறிவுசார் குறைபாடுகள் பற்றி குடும்பங்களுக்கு கல்வி கற்பிப்பது ஏன் முக்கியம்?

(அ) குழந்தையின் தேவைகளையும் சவால்களையும் புரிந்து கொள்ள

(ஆ) மருத்துவ சிகிச்சையில் நிபுணர்களாக மாற

(இ) நிபுணர்களுடன் ஈடுபடுவதைத் தவிர்க்க

(ஈ) நடத்தை கட்டுப்பாட்டில் மட்டுமே கவனம் செலுத்த

8. The common issue for abolescents with Intellectual Disabilities is (CO4, K2)

(a) Complete independence

(b) Difficulty forming appropriate interpersonal relationships

(c) Lack of interest in peer groups

(d) Social withdrawal

அறிவுசார் குறைபாடுகள் உள்ள இளம் பருவத்தினருக்கு பொதுவான பிரச்சினை

(அ) முழுமையான சுதந்திரம்

(ஆ) பொருத்தமான தனிப்பட்ட உறவுகளை உருவாக்குவதில் சிரமம்

(இ) சக குழுக்களில் ஆர்வமின்மை

(ஈ) சமூக விலகல்

9. Which organization has been actively promoting CBR on global scale? (CO5, K1)

(a) FIFA (b) RCI

(c) WTO (d) WHO

எந்த அமைப்பு உலக அளவில் CBRஐ தீவிரமாக ஊக்குவித்து வருகிறது?

(அ) FIFA (ஆ) RCI

(இ) WTO (ஈ) WHO

10. What is a key challenge in implementing CBR programs? (CO5, K3)

(a) Lack of trained professionals

(b) Excessive government funding

(c) High interest from private institutions

(d) No need for community participation

CBR திட்டங்களை செயல்படுத்துவதில் முக்கிய சவால் என்ன?

(அ) பயிற்சி பெற்ற வல்லுனர்களின் பற்றாக்குறை

(ஆ) அதிகப்படியான அரசு நிதி

(இ) தனியார் நிறுவனங்களிடமிருந்து அதிக வட்டி

(ஈ) சமூகப் பங்கேற்பு தேவையில்லை

Part B $(5 \times 5 = 25)$

Answer **all** questions not more than 500 words each.

11. (a) Define family and mention its characteristics. (CO1, K1)

குடும்பத்தை வரையறுத்து அதன் பண்புகளைக் குறிப்பிடவும்.

Or

(b) Explain different types of families. (CO1, K1)

பல்வேறு வகையான குடும்பங்களை விளக்குங்கள்.

12. (a) Distinguish between intellectual disability and mental illness. (CO2, K4)

அறிவுசார் இயலாமை மற்றும் மனநோய் ஆகியவற்றை வேறுபடுத்துங்கள்.

Or

(b) Describe some myths and misconceptions about intellectual disabilities. (CO2, K2)

அறிவுசார் குறைபாடுகள் பற்றிய சில கட்டுக்கதைகள் மற்றும் தவறான கருத்துகளை விவரிக்கவும்.

13. (a) Explain the role of professionals in developing a parent-professional relationship. (CO3, K2)

பெற்றோர்-நிபுணர் உறவை வளர்ப்பதில் நிபுணர்களின் பங்கை விளக்குங்கள்.

Or

(b) How can families be empowered to support their child with disabilities? (CO3, K2)

ஊனமுற்ற குழந்தைகளை ஆதரிக்க குடும்பங்களை எப்படி மேம்படுத்த முடியும்?

14. (a) What challenges do adolescents with disabilities face in employment? (CO4, K1)

ஊனமுற்ற இளைஞர்கள் வேலையில் என்ன சவால்களை எதிர்கொள்கிறார்கள்?

Or

(b) Why is pre-marital counseling important for individuals with intellectuals disabilities? (CO4, K1)

அறிவுசார் குறைபாடுகள் உள்ள நபர்களுக்கு திருமணத்திற்கு முந்தைய ஆலோசனை ஏன் முக்கியமானது?

15. (a) Explain different models of CBR. (CO5, K2)

CBR இன் வெவ்வேறு மாதிரிகளை விளக்குங்கள்.

Or

(b) Compare and contrast CBR and CPP. (CO5, K4)

CBR மற்றும் CPP ஐ ஒப்பிட்டுப் பார்க்கவும்.

Part C (5 × 8 = 40)

Answer **all** questions not more than 1000 words each

16. (a) Describe the impact of intellectual disabilities on family dynamics and how families cope with these challenges. (CO1, K2)

குடும்ப இயக்கவியலில் அறிவுசார் குறைபாடுகளின் தாக்கம் மற்றும் குடும்பங்கள் இந்த சவால்களை எவ்வாறு சமாளிக்கின்றன என்பதை விவரிக்கவும்.

Or

(b) Explain the role of family counseling in the rehabilitation of children with intellectual disabilities. (CO1, K1)

அறிவுசார் குறைபாடுகள் உள்ள குழந்தைகளின் மறுவாழ்வில் குடும்ப ஆலோசனையின் பங்கை விளக்குங்கள்.

17. (a) Analyze the psychosocial issues faced by children with intellectual disabilities in school and communities. (CO2, K4)

பள்ளிகள் மற்றும் சமூகங்களில் அறிவுசார் குறைபாடுகள் உள்ள குழந்தைகள் எதிர்கொள்ளும் உளவியல் சிக்கல்களை பகுப்பாய்வு செய்யுங்கள்.

Or

(b) Evaluate the importance of advocacy and legal rights for persons with intellectual disabilities. (CO2, K4)

அறிவுசார் குறைபாடுகள் உள்ளவர்களுக்கு பரிந்துப் பேசுதல் மற்றும் சட்ட உரிமைகளின் முக்கியத்துவத்தை மதிப்பிடுங்கள்.

18. (a) Explain the significance of parent involvement in special education and rehabilitation. (CO3, K1)

சிறப்புக் கல்வி மற்றும் மறுவாழ்வில் பெற்றோர் ஈடுபாட்டின் முக்கியத்துவத்தை விளக்குங்கள்.

Or

(b) Discuss the role of parent Associations and Self-Help Group in supporting families of children with disabilities. (CO3, K2)

குறைபாடுகள் உள்ள குழந்தைகளின் குடும்பங்களை ஆதரிப்பதில் பெற்றோர் சங்கங்கள் மற்றும் சுயஉதவி குழுக்களின் பங்கைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

19. (a) Explicate the challenges faced by adolescents with intellectual disabilities in social and emotional development. (CO4, K2)

சமூக மற்றும் உணர்ச்சி வளர்ச்சியில் அறிவுசார் குறைபாடுகள் உள்ள இளம் பருவத்தினர் எதிர்கொள்ளும் சவால்களை விளக்கவும்.

Or

(b) Elucidate the role of vocational training and employment opportunities for individuals with intellectual disabilities. (CO4, K2)

அறிவுசார் குறைபாடுகள் உள்ள தனிநபர்களுக்கான தொழில் பயிற்சி மற்றும் வேலை வாய்ப்புகளின் பங்கை தெளிவுபடுத்துதல்.

20. (a) Examine the importance of CBR in improving the quality of life of persons with intellectual disabilities (CO5, K4)

அறிவுசார் குறைபாடுகள் உள்ளவர்களின் வாழ்க்கைத் தரத்தை மேம்படுத்துவதில் CBR இன் முக்கியத்துவத்தை ஆராயுங்கள்.

Or

(b) Discuss the role of different stakeholders in organizing services for PwID. (CO5, K2)

PwID க்கான சேவைகளை ஒழுங்கமைப்பதில் பல்வேறு பங்குதாரர்களின் பங்கைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

———————

R3038

Sub. Code
713205/718205

B.Ed (Special Education). DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2025

Second Semester

Special Education (Visual Impairment/ Intellectual Disabilities)

INTRODUCTION TO LOCOMOTOR DISABILITIES AND ACCESSIBILITY

(Common for B.Ed. Spl.Edn (VI/ID))

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours Maximum : 75 Marks

Part A $(10 \times 1 = 10)$

Answer **all** questions.

1. What is the primary characteristic of Cerebral Palsy (CP). (CO1, K2)

(a) It is a progressive condition

(b) It results from abnormal brain development or damage

(c) It is caused by a genetic disorder

(d) It primarily affects only the legs

மூளை முடக்கு வாதம் (CP) இன் முதன்மையான பண்பு என்ன?

(அ) இது ஒரு முற்போக்கான நிலை

(ஆ) இது அசாதாரண மூளை வளர்ச்சி அல்லது சேதத்தின் விளைவாகும்

(இ) இது மரபணு கோளாறுகளால் ஏ ற்படுகிறது

(ஈ) இது முதன்மையாக கால்களை மட்டுமே பாதிக்கிறது

2. What is an important consideration in creating a prosthetic environment for children with CP at school? (CO1, K1)

(a) Allowing them to sit at the back of classroom

(b) Using standard classroom seating arrangements

(c) Ensuring proper seating, positioning, and handling techniques

(d) Limiting the use of assistive technology

மூளை முடக்கு வாதம் உள்ள குழந்தைகளுக்கான பள்ளியில் செயற்கை சூழல் உருவாக்குவதில் முக்கியமாக கவனிக்க வேண்டிய விஷயம் என்ன?

(அ) வகுப்பறையின் பின்புறம் அவர்களை உட்கார அனுமதித்தல்

(ஆ) நிலையான வகுப்பறை இருக்கை ஏற்பாடுகளைப் பயன்படுத்துதல்

(இ) சரியான இருக்கை, பொருத்துதல் மற்றும் கையாளும் நுட்பங்களை உறுதி செய்தல்

(ஈ) உதவி தொழில்நுட்பத்தைப் பயன்படுத்துவதைக் கட்டுப்படுத்துதல்

3. Which of the following is a therapeutic intervention for children with spinal cord injuries? (CO2, K2)

(a) Providing speech therapy only

(b) Using mobility aids and assistive technology

(c) Recommending rest and isolation

(d) Limiting physical movement to avoid further injury

பின்வருவனவற்றில் முதுகெலும்பு காயங்கள் உள்ள குழந்தைகளுக்கான சிகிச்சை முறை எது?

(அ) பேச்சு சிகிச்சையை மட்டும் வழங்குதல்

(ஆ) இயக்க உதவிகளும் மற்றம் உதவி தொழில் நுட்பங்களைப் பயன்படுத்துவது

(இ) ஓய்வு மற்றும் தனிமைப்படுத்தலை பரிந்துரைத்தல்

(ஈ) மேலும் காயத்தைத் தவிர்க்க உடல் இயக்கத்தை கட்டுப்படுத்துதல்

4. The implications of functional limitations in children with Spina Bifida for education include ______________. (CO2, K1)

(a) Providing exclusive academic materials for all children

(b) Making adjustments in the physical environment, such as seating and positioning

(c) Limiting the use of technology in classrooms

(d) Ignoring the need for assistive devices in the school environment

ஸ்பைனா பிஃபிடா உள்ள குழந்தைகளில் கல்விக்கான செயல்பாட்டு வரம்புகளின் தாக்கங்கள் ——————.

(அ) அனைத்து குழந்தைகளுக்கும் தனிப்பட்ட கல்வி பொருட்களை வழங்குவது

(ஆ) உடல்நிலை அமைப்புகளின் மாற்றங்கள், உட்காரும் இடம் மற்றும் நிலை தொடர்பாக ஏற்படுத்துவது

(இ) வகுப்பறைகளில் தொழில்நுட்பம் பயன்படுத்துவதை கட்டுப்படுத்துதல்

(ஈ) பள்ளி சூழலில் உதவி சாதனங்களின் தேவையை புறக்கணித்தல்

5. Number of disabilities as stated in RPWD Act 2016 ______________. (CO3, K1)

(a) 21 (b) 22

(c) 23 (d) 24

RPWD சட்டம் 2016 இல் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள குறைபாடுகளின் எண்ணிக்கை ——————.

(அ) 21 (ஆ) 22

(இ) 23 (ஈ) 24

6. For children with disabilities such dwarfism or acid attack, which of the following is crucial for their education? (CO3, K4)

(a) A standard curriculum without modifications

(b) Assistance with physical positioning, seating, and mobility

(c) Isolating them from their peers

(d) Limiting interaction with other students

ட்வார்ஃபிசம் அல்லது அமில தாக்குதலால் பாதிக்கப்பட்ட குழந்தைகளுக்கான கல்வியின் முக்கியமான அம்சம் எது?

(அ) மாற்றங்களை இல்லதாத நிலையின பாடத்திட்டம்

(ஆ) உடல் நிலை, இருக்கை மற்றும் இயக்கம் ஆகியவற்றில் உதவி

(இ) சகாக்களிடமிருந்து அவர்களை தனிமைப்படுத்தல்

(ஈ) மற்ற மாணவர்களுடனான தொடர்புகளை கட்டுப்படுத்துதல்

7. A UDL lesson plan focuses on ______________. (CO4, K2)

(a) Using one teaching method for all students

(b) Catering to the diverse needs of students through multiple means of engagement, representation, and expression

(c) Encouraging student preferences in the learning process

(d) Using technology in education

UDL பாடத் திட்டம் —————— மீது கவனம் செலுத்துகிறது.

(அ) அனைத்து மாணவர்களுக்குமான ஒரே கற்றல் முறையை பயன்படுத்துவது

(ஆ) மாணவர்களின் பல்வேறு தேவைகளுக்கான பல்வேறு ஈடுபாடு, பிரதிபலிப்பு மற்றும் வெளிப்பாட்டின் முறைகளை பயன்படுத்துவது

(இ) கற்றல் செயலியில் மாணவர்களின் விருப்பங்களை ஊக்குவிப்பது

(ஈ) கல்வியில் தொழில்நுட்பத்தை பயன்படுத்துவது

8. The role of special teachers in UDL is to ______________. (CO4, K2)

(a) Enforce strict classroom rules

(b) Use many teaching materials

(c) Support the implementation of UDL principles and ensure accessibility for all students

(d) Observe the feedback of students

UDL இல் சிறப்பு ஆசிரியர்களின் பங்கு ——————.

(அ) வகுப்பறையில் கடுமையான விதிகளை அமர்படுத்துவது

(ஆ) பல்வேறு கற்றல் பொருட்களை பயன்படுத்துவது

(இ) UDL கோட்பாடுகளை செயல்படுத்த உதவி செய்வது மற்றும் அனைத்து மாணவர்களுக்கும் அணுகுமுறை உறுதி செய்வது

(ஈ) மாணவர்களின் கருத்துக்களைக் கவனித்தல்

9. The Accessible India Campaign primarily focuses on ______________. (CO5, K1)

(a) Building new schools for children with disabilities

(b) Ensuring the physical and social environment is accessible for people with disabilities

(c) Providing financial assistance to disabled individuals

(d) Increasing the number of students with disabilities in mainstream schools

அணுகக்கூடிய இந்தியா இயக்கம் முதன்மையாக —————— ஐ நோக்குகிறது.

(அ) மாற்றுத்திறனுள்ள குழந்தைகளுக்கான புதிய பள்ளிகளை கட்டுவது

(ஆ) உடல் மற்றும் சமூக சூழலை ஊனமுற்றோர் அணுகுவதை உறுதி செய்தல்

(இ) மாற்றுத் திறனுள்ள நபர்களுக்கு நிதியுதவி வழங்குவது

(ஈ) பொதுவான பள்ளிகளில் மாற்றுத்திறனுள்ள மாணவர்களின் எண்ணிக்கை அதிகரித்தல்

10. What is the role of sign language interpreters in an accessible communication ecosystem? (CO5, K2)

(a) To only interpret written content

(b) To facilitate communication between people with hearing impairments and others

(c) To provide translation for legal documents

(d) To assist special educators in handling deaf children

அணுகக்கூடிய தகவல் தொடர்பு சுற்றுச்சூழல் அமைப்பில் சைகை மொழி மொழிபெயர்ப்பாளர்களின் பங்கு என்ன?

(அ) எழுதப்பட்ட உள்ளடக்கத்தை மட்டுமே விளக்குவதற்கு

(ஆ) செவித்திறன் குறைபாடுகள் உள்ளவர்களுக்கு மற்றவர்களுக்கும் இடையே தகவல் தொடர்புகளை எளிதாக்குதல்

(இ) சட்ட ஆவணங்களுக்கு மொழிப்பெயர்ப்பை வழங்குவது

(ஈ) காதுகேளாத குழந்தைகளைக் கையாள்வதில் சிறப்புக் கல்வியாளர்களுக்கு உதவுதல்

Part B (5 × 5 = 25)

Answer **all** questions.

11. (a) Brief the types of Cerebral Palsy. (CO1, K1)

மூளை முடக்கு வாதத்தின் வகைகளை சுருக்கவும்.

Or

(b) Enumerate the implications of functional limitations of children with CP in education. (CO1, K2)

கல்வியில் CP உள்ள குழந்தைகளின் செயல்பாட்டு வரம்புகளின் தாக்கங்களை கணக்கிடுக.

12. (a) Classify Spina-Bifida and Muscular Dystrophy. (CO2, K2)

ஸ்பைனா-பிஃபிடா மற்றும் தசைநார் சிதைவை வகைப்படுத்தவும்.

Or

(b) Summarize the need for provision of therapeutic intervention for persons with locomotor disabilities (CO2, K6)

லோகோமோட்டர் குறைபாடுகள் உள்ள நபர்களுக்கு சிகிச்சை தலையீட்டின் தேவையை சுருக்கமாக எழுதுக.

13. (a) Briefly explain the various combinations of multiple disability. (CO3, K2)

பல குறைபாடுகளின் பல்வேறு சேர்க்கைகளை சுருக்கமாக விளக்கவும்.

Or

(b) Discuss about the sitting arrangement positioning and handling techniques pertaining to individuals with locomotor disability. (CO3, K3)

லோகோமோட்டர் இயலாமை கொண்ட தனிநபர்கள் தொடர்பான உட்காரும் அமைப்பை நிலைப்படுத்துதல் மற்றும் கையாளும் நுட்பங்களைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

14. (a) Write the meaning and scope of Universal Design for Learning. (CO4, K2)

கற்றலுக்கான யுனிவர்சல் டிசைனின் பொருளையும் நோக்கத்தையும் எழுதுக.

Or

(b) Enlist the role of special educators in implementing UDL in the inclusive classrooms. (CO4, K2)

உள்ளடங்கிய வருப்பறைகளில் UDL ஐ செயல்படுத்துவதில் சிறப்புக் கல்வியாளர்களின் பங்கைப் பட்டியலிடுவும்.

15. (a) What do you mean by Accessible India Campaign? (CO5, K2)

அணுகக்கூடிய இந்தியா பிரச்சாரம் என்றால் என்ன?

Or

(b) List down the advantages of appointing sign language interpreters in different sectors. (CO5, K1)

வெவ்வேறு துறைகளில் சைகை மொழி மொழிபெயர்ப்பாளர்களை நியமிப்பதன் நன்மைகளை பட்டியலிடுக.

Part C $(5 \times 8 = 40)$

Answer **all** questions.

16. (a) Analyses the assessment of functional difficulties of CP including abnormalities of joints and movements. (CO1, K2)

மூட்டுகள் மற்றும் இயக்கங்களின் அசாதாரணங்கள் உட்பட CP இன் செயல்பாட்டு சிக்கல்களின் மதிப்பீட்டை பகுப்பாய்வு செய்க.

Or

(b) Suggest the ways and means to facilitate teaching learning of children with CP in school. (CO1, K2)

பள்ளியில் CP உள்ள குழந்தைகளின் கற்றலை எளிதாக்குவதற்கான வழிகளையும் வழிமுறைகளையும் பரிந்துரைக்கவும்.

17. (a) Explore the possibilities of creating prosthetic environment in school and home for persons with locomotor disabilities. (CO2, K2)

லோகோமோட்டர் குறைபாடுகள் உள்ளவர்களுக்கு பள்ளி மற்றும் வீட்டில் செயற்கை சூழலை உருவாக்குவதற்கான சாத்தியக்கூறுகளை ஆராய்க.

Or

(b) Reflect upon the application of assistive technology in the rehabilitation of persons with locomotor disability. (CO2, K2)

லோகோமோட்டர் ஊனமுற்ற நபர்களின் மறுவாழ்வில் உதவி தொழில்நுட்பத்தைப் பயன்படுத்துவதைப் பற்றி சிந்தித்து எழுதுக.

18. (a) Explain the strategies to facilitate teaching learning of students with multiple disabilities. (CO3, K2)

பல குறைபாடுகள் உள்ள மாணவர்களின் கற்றல் கற்பித்தலை எளிதாக்குவதற்கான உத்திகளை விளக்குக.

Or

(b) Summarise the implications of associated conditions of multiple disabilities. (CO3, K6)

பலகுறைபாடுகளின் தொடர்புடைய நிலைமைகளின் தாக்கங்களைச் சுருக்கமாக எழுதுக.

19. (a) Discuss the UDL principles. (CO4, K2)

யுடிஎல் கொள்கைகளைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

Or

(b) Explain UDL curriculum for children with special needs and outline an UDL lesson plan. (CO4, K2)

சிறப்புத் தேவைகள் உள்ள குழந்தைகளுக்கான UDL பாடத்திட்டத்தை விளக்கி, UDL பாடத் திட்டத்தை விளக்கவும்.

20. (a) Explain the built environment and transportation system accessibility. (CO5, K2)

கட்டமைக்கப்பட்ட சூழல் மற்றும் போக்குவரத்து அமைப்பு அணுகலை விளக்கவும்.

Or

(b) Analyse the need for public information and communication and ecosystem accessibility for the successful rehabilitation of persons with disabilities. (CO5, K4)

மாற்றுத் திறனாளிகளின் வெற்றிகரமான மறுவாழ்விற்காக பொது தகவல் மற்றும் தகவல் தொடர்பு மற்றும் சுற்றுச்சூழல் அணுகல் ஆகியவற்றின் தேவையை பகுப்பாய்வு செய்க.

———————

R3040

Sub. Code
713212/718212

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2025

Second Semester

Special Education (visual Impairment/ Intellectual Disabilities)

GENDER AND DISABILITY

(Common for B.Ed. Spl.Edn (VI/ID))

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours Maximum : 75 Marks

Part A $(10 \times 1 = 10)$

Answer **all** objective questions by choosing the correct option.

1. Which of the following is considered a primary goal of Gender Studies as an academic discipline? (CO1, K2)

(a) To study gender roles in mythology

(b) To understand how gender affects society and individuals

(c) To examine traditional gender stereotypes in media

(d) To advocate for gender equality only in the work place

பின்வருவனில் எது பாலின ஆய்வுகளின் முதன்மை குறிக்கோளாக கருதப்படுகிறது ?

(அ) புராணங்களில் பாலின பங்களிப்புகளைப் படிப்பது

(ஆ) பாலினம் சமூகத்தையும் தனிப்பட்ட நபர்களையும் எப்படி பாதிக்கின்றது என்பதைப் புரிந்துகொள்வது

(இ) ஊடகங்களில் பாரம்பரிய பாலினப் பாரம்பரியங்களை ஆராய்வு செய்வது

(ஈ) வேலைப் பகுதியில் மட்டுமே பாலின சமத்துவத்தை ஆதரித்தல்

2. The need for Gender Studies emerged primarily due to ______________. (CO1, K1)

(a) An increase in the number of women in the workforce

(b) A growing recognition of the need to address gender inequality

(c) Advances in biological sciences

(d) The lack of interest in feminist movements

பாலின ஆய்வுகளுக்கான தேவையை முதன்மையாக உருவாக்கிய காரணம் என்ன?

(அ) தொழில் முனைவுகளில் அதிகரித்த பெண் உறுப்பினர்கள்

(ஆ) பாலின சமத்துவத் தாழ்வு குறித்து விழிப்புணர்வு அதிகரித்தது

(இ) உயிரியல் அறிவியல்களில் முன்னேற்றங்கள்

(ஈ) பெண்ணுரிமை இயக்கங்களில் ஆர்வமின்மை

3. Child abuse can include which of the following? (CO2, K1)

(a) Only physical harm

(b) Only emotional harm

(c) Physical, emotional, and sexual harm

(d) Only neglect

பின்வருவனில் எது குழந்தைத் துன்புறுத்தலாக கருதப்படுகிறது?

(அ) உடல் நிலை பாதிப்புகள் மட்டும்

(ஆ) உணர்ச்சி பாதிப்புகள் மட்டும்

(இ) உடல், உணர்ச்சி மற்றும் பாலியல் பாதிப்புகள்

(ஈ) கவனக் குறைவு மட்டும்

4. A major issue faced by single mothers is ______________. (CO2, K2)

(a) Equal access to political power

(b) Lack of support systems and resources

(c) Limited access to education

(d) Absence of traditional gender roles

ஒற்றை தாய்மார்கள் எதிர்நோக்கும் முக்கிய சவால்கள் எது?

(அ) அரசியல் அதிகாரத்திற்கு சமவாய்ப்பு

(ஆ) ஆதரவு அமைப்புகளின் மற்றும் வளங்களின் குறைவு

(இ) கல்வியில் குறைந்த அடைவுகள்

(ஈ) பாரம்பரிய பாலினப் பங்குகளின் மாறுதல்

5. The concept of "impairment" refers to ______________. (CO3, K2)

(a) The societal disadvantage experienced by individuals with disabilities

(b) A physical or mental condition that limits a 'person' s abilities

(c) The medical treatment of a disability

(d) The ability of a person to perform tasks independently

"குறைபாடு" என்ற கருத்து —————— குறிக்கின்றது.

(அ) இயலாமை உள்ளவர்கள் அனுபவிக்கும் சமூக குறைபாடு

(ஆ) ஒரு நபரின் திறன்களை கட்டுப்படுத்தும் உடல் அல்லது மனநிலை

(இ) இயலாமைக்கான மருத்துவ சிகிச்சை

(ஈ) ஒரு நபர் சுயமான செயல்படும் திறன்

6. Normalization and Social Role Valorization aim to ______________. (CO3, K1)

(a) Reinforce traditional gender roles

(b) Enable individuals with disabilities to participate in society as equals

(c) Eliminate the need for disability-specific services

(d) Separate individuals with disabilities from the mainstream society

சாதாரண முறைப்படுத்தல் மற்றும் சமூக பங்கு மதிப்பீடு என்பவை எதை நோக்கமாகக் கொண்டு செயல்படுகின்றன?

(அ) பாரம்பரிய பாலினக் குறியீடுகளை வலுப்படுத்துவது

(ஆ) மாற்றுத்திறனுள்ள நபர்களுக்கு சமநிலையில் சமூகத்தில் பங்கு கொள்ள உதவுவது

(இ) இயலாமை சார்ந்த சேவைகளின் தேவையை நீக்குதல்

(ஈ) ஊனமுற்ற நபர்களை பிரதான சமூகத்திலிருந்து பிரித்தல்

7. Which of the following is a significant barrier for women with disabilities in accessing family life? (CO4, K1)

(a) Legal discrimination against disability

(b) Lack of vocational training

(c) Social stigma and stereotypes surrounding disability

(d) Limited educational opportunities

மாற்றுத் திறனாளி பெண்கள் குடும்ப வாழ்வின் அணுகலில் முக்கிய தடை எது?

(அ) இயலாமைக்கு எதிரான சட்டரீதியான பாகுபாடு

(ஆ) தொழில் பயிற்சி இல்லாமை

(இ) மாற்றுச் திறனுடன் தொடர்பான சமூக களங்கள் மற்றும் கருத்துக்களை எதிர்கொள்வது

(ஈ) குறைவான கல்வி வாய்ப்புகள்

8. Teacher's role in promoting gender equality for students with disabilities involves (CO4, K2)

(a) Ignoring gender issues and focusing only on disabilities

(b) Ensuring all students have access to the same educational resources

(c) Discouraging students from discussing gender or disability

(d) Enforcing traditional gender roles in the classroom

மாற்றுத் திறனாளி மாணவர்களுக்கான பாலின சமத்துவத்தை மேம்படுத்துவதில் ஆசிரியரின் பங்கு எது?

(அ) பாலினப் பிரச்சினைகளை மறுத்து, மாற்றுத் திறன்களையே மட்டும் கவனிப்பது

(ஆ) அனைத்து மாணவர்களுக்கும் ஒரே கல்வி வளங்களை அணுகுவதற்கான வாய்ப்பு ஏற்படுத்துவது

(இ) மாணவர்களை பாலின அல்லது மாற்றுத் திறனின் மீது விவாதிக்க தடையிடுவது

(ஈ) பாடத்தில் பாரம்பரிய பாலினப் பங்குகளை அமல்படுத்துவது

9. Which of the following is NOT an element of the Human Rights System? (CO5, K3)

(a) Public Awareness

(b) Participation and Inclusion

(c) Selective Exclusion

(d) Legal Framework

பின்வருவனில் எது மனித உரிமை அமைப்பின் ஒரு பகுதியாகக் கருதப்படவில்லை?

(அ) பொது விழிப்புணர்வு

(ஆ) பங்கேற்பும் சேர்க்கையும்

(இ) தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட வெளிப்பாடு

(ஈ) சட்ட கட்டமைப்பு

10. The principle of universality in the Human Rights-Based Approach means ______________. (CO5, K1)

(a) Rights should be applicable to only citizens of specific countries

(b) Rights are universal and apply to all people, regardless of their status

(c) Rights are limited to individuals who meet specific criteria

(d) Rights are only granted to those who advocate for them

மனித உரிமைகளின் அடிப்படையிலான அணுகுமுறையில் "பொதுவான" என்ற கோட்பாடு எதை குறிக்கின்றது?

(அ) உரிமைகள் குறிப்பிட்ட நாடுகளின் குடியிருப்புகளுக்கு மட்டுமே பொருந்த வேண்டும்

(ஆ) உரிமைகள் உலகளாவியை மற்றும் அனைத்து மக்களுக்கும், அவர்களின் அந்தஸ்தைப் பொருட்படுத்தாமல் பொருந்தும்

(இ) உரிமைகள் குறிப்பிட அளவுகோல்களை சந்திக்கும் நபர்களுக்கு மட்டுமே

(ஈ) உரிமைகள் அவர்களுக்காக வாதிடுபவர்களுக்கு மட்டுமே வழங்கப்படுகின்றன

Part B (5 × 5 = 25)

Answer **all** questions not more than 500 words each.

11. (a) Write a short note on the need and scope of gender studies. (CO1, K2)

பாலின ஆய்வுகளின் தேவை மற்றும் நோக்கம் குறித்து ஒரு சிறு குறிப்பை எழுதவும்.

Or

(b) Brief the significance of women studies. (CO1, K3)

பெண்கள் ஆய்வுகளின் முக்கியத்துவத்தை சுருக்கமாக எழுதவும்.

12. (a) Brief the adverse effects of child labour on the growth and development of a child. (CO2, K2)

குழந்தையின் உருப்பெருக்கம் மற்றும் வளர்ச்சியில் குழந்தைத் தொழிலாளர்களின் பாதகமான விளைவுகளைச் சுருக்கமாகக் கூறவும்.

Or

(b) Write the constitutional provisions against child abuse. (CO2, K2)

சிறுவர் துஷ்பிரயோகத்திற்கு எதிரான அரசியமைப்பு விதிகளை எழுதுக.

13. (a) Brief the impact of gender on disability. (CO3, K2)

இயலாமை மீதான பாலினத்தின் தாக்கத்தை சுருக்கமாக எழுதுக.

Or

(b) List down the techniques and strategies to overcome the gender issues among persons with disabilities. (CO3, K6)

மாற்றுத்திறனாளிகள் மத்தியில் உள்ள பாலின பிரச்சனைகளை சமாளிக்க நுட்பங்கள் மற்றும் உத்திகளை பட்டியலிடவும்.

14. (a) Write a short note on the gender based violence in school and within family. (CO4, K2)

பள்ளியிலும் குடும்பத்திலும் நடக்கும் பாலின அடிப்படையிலான வன்முறை குறித்து ஒரு சிறு குறிப்பை எழுதவும்.

Or

(b) Suggest few roles of a teacher in promoting gender equality. (CO4, K6)

பாலின சமத்துவத்தை மேம்படுத்துவதில் ஆசிரியரின் சில பங்குகளை பரிந்துரைக்கவும்.

15. (a) Write the concept and history of human right based approach of disability. (CO5, K2)

இயலாமைக்கான மனித உரிமை அடிப்படையிலான அணுகுமுறையின் கருத்து மற்றும் வரலாற்றை எழுதுக.

Or

(b) Enumerate the principles of human right based approach. (CO5, K2)

மனித உரிமை அடிப்படையிலான அணுகுமுறையின் கொள்கைகளை பட்டியலிடவும்.

Part C (5 × 8 = 40)

Answer **all** questions not more than 1000 words each.

16. (a) Justify the need for gender studies as a separate discipline. (CO1, K5)

பாலின ஆய்வுகளின் தேவையை ஒரு தனித் துறையாக நியாயப்படுத்தவும்.

Or

(b) Discuss various gender theories in the light of social psychology. (CO1, K2)

சமூக உளவியலில் பல்வேறு பாலினக் கோட்பாடுகளைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

17. (a) Enumerate the changing role of women. (CO2, K2)

பெண்களின் மாறிவரும் பங்கை விளக்குக.

Or

(b) Discuss the multiple roles of women and issues related to it. (CO2, K3)

பெண்களின் பல பங்குகள் மற்றும் அது தொடர்பான சிக்கல்களைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

18. (a) Discuss in detail the concept and difference between empowerment and disability. (CO3, K3)

அதிகாரமளித்தல் மற்றும் இயலாமைக்கு இடையே உள்ள கருத்து மற்றும் வேறுபாட்டை விரிவாக விவாதிக்கவும்.

Or

(b) Explore the gender experience of disability in public and private domains. (CO3, K4)

பொது மற்றும் தனியார் களங்களில் இயலாமையின் பாலின அனுபவத்தை ஆராய்க.

19. (a) Explain the inclusive equality to promote access of persons with disabilities in various walks if life. (CO4, K2)

வாழ்வின் பல்வேறு துறைகளில் உள்ள மாற்றுத் திறனாளிகளின் அணுகலை ஊக்குவிப்பதற்காக உள்ளடக்கிய சமத்துவத்தை விளக்கவும்.

Or

(b) Critically analyses the gender critic of legislation government policy and schemes. (CO4, K4)

சட்டத்தின் அரசாங்கக் கொள்கை மற்றும் திட்டங்களின் பாலின விமர்சகர்களை விமர்சன ரீதியாக பகுப்பாய்வு செய்க.

20. (a) Discuss the development of policies and programs to promote and inclusive society. (CO5, K3)

உள்ளடக்கிய சமுதாயத்தை மேம்படுத்துவதற்கான கொள்கைகள் மற்றும் திட்டங்களை உருவாக்குவது பற்றி விவாதிக்கவும்.

Or

(b) Explain the advantages of human right based approach and its implications for disability. (CO5, K2)

மனித உரிமை அடிப்படையிலான அணுகுமுறையின் நன்மைகள் மற்றும் இயலாமைக்கான அதன் தாக்கங்களை விளக்குக.

———————

R3045

Sub. Code
718207

B.Ed. (Special Education) DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2025

Second Semester

Special Education (Intellectual Disabilities)

MANAGEMENT OF LEARNING DISABILITY AND VOCATIONAL TRAINING FOR TRANSITION AND JOB PLACEMENT

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours Maximum : 75 Marks

Part A $(10 \times 1 = 10)$

Answer **all** the objective questions by choosing the correct option.

1. The key characteristic of nonverbal learning disabilities is _________. (CO1, K1)

   (a) Difficulty in reading words

   (b) Difficulty in understanding body languages, spatial awareness, and visual information

   (c) Difficulty in speaking clearly

   (d) Difficulty in listening comprehension

   வாய்மொழி அல்லாத கற்றல் குறைபாடுகளின் முக்கிய பண்பு

   (அ) வார்த்தைகளைப் படிப்பதில் சிரமம்

   (ஆ) உடல் மொழி, இடஞ்சார்ந்த விழிப்புணர்வு மற்றும் காட்சித் தகவல்களைப் புரிந்துகொள்வதில் சிரமம்

   (இ) தெளிவாக பேசுவதில் சிரமம்

   (ஈ) புரிந்துகொள்வதில் சிரமம்

2. Which of the following conditions is commonly associated with learning disabilities? (CO1, K2)

(a) ADHD (b) Cystic fibrosis

(c) Down syndrome (d) Schizophrenia

பின்வரும் நிபந்தனைகளில் எது பொதுவாக கற்றல் குறைபாடுகளுடன் தொடர்புடையது?

(அ) ADHD (ஆ) சிஸ்டிக் பைபிரோசிஸ்

(இ) டவுன் சிண்டிரோம் (ஈ) ஸ்கிட்ஜோபிரெனியா

3. It is the key intervention strategy for improving math skill in students with learning disabilities? (CO2, K2)

(a) Increase class size

(b) Use hands-on activities and visual aids

(c) Reduce the frequency of tests

(d) Ignore the students' learning difficulties

இது கற்றல் குறைபாடுகளுள்ள மாணவர்களுக்கான கணித திறன்களை மேம்படுத்துவதற்கான முக்கிய உத்தி

(அ) வகுப்பின் அளவை அதிகரித்தல்

(ஆ) செயல்கள் மற்றும் காட்சி உதவிகளைப் பயன்படுத்துதல்

(இ) தேர்வுகளின் எண்ணிக்கையை குறைத்தல்

(ஈ) மாணவர்களின் கற்றல் சிரமங்களை புறக்கணித்தல்

4. Which type of test is specifically created by teachers to assess student progress? (CO2, K3)

(a) Standardized test (b) Diagnostic test

(c) Teacher-made test (d) Achievement teat

மாணவர்களின் முன்னேற்றத்தை மதிப்பிடுவதற்கு ஆசிரியர்களால் எந்த வகையான சோதனை உருவாக்கப்படுகிறது?

(அ) தரப்படுத்தப்பட்ட சோதனை

(ஆ) கண்டறிதல் சோதனை

(இ) ஆசிரியரால் உருவாக்கப்பட்ட சோதனை

(ஈ) சாதனை சோதனை

5. What of the following is NOT typically covered by legislation or policies for PWDs in the workforce?

(CO3, K2)

(a) Employment quotas for individuals with disabilities

(b) Concessions and benefits for workplace accommodations

(c) Free healthcare for all disabled employees

(d) Specific job training and support services

பின்வருவனவற்றில் எது மாற்றுதிதிறனாளிகளுக்கான வேலைவாய்ப்பு சட்டங்களின் பொதுவாக உள்ளடக்கப்படாத ஒன்று?

(அ) மாற்றுத்திறனாளிகளுக்கான வேலைத்திட்ட ஒதுக்கீடுகள்

(ஆ) வேலைப்பகுதியில் வசதிக்கான சலுகைகள்

(இ) அனைத்து மாற்றுத்திறனாளி ஊழியர்களுக்கும் இலவச மருத்துவ சேவைகள்

(ஈ) குறிப்பிட்ட வேலை பயிற்சி மற்றும் ஆதரவு சேவைகள்

6. Vocational assessment for individuals with disabilities evaluates _________. (CO3, K1)

(a) Their ability to pass standardized tests

(b) Their specific job skill and generic skills

(c) Their Co-curricular skills

(d) Their social interactions in general

மாற்றுத்திறனாளிகளுக்கான தொழில்சார் மதிப்பீடு ————————ஐ மதிப்பீடு செய்கிறது.

(அ) தரப்படுத்தப்பட்ட சோதனைகளில் தேர்ச்சி பெறுவதற்கான அவர்களின் திறன்

(ஆ) அவர்களின் குறிப்பிட்ட வேலை திறன்கள் மற்றும் பொதுவான திறன்கள்

(இ) அவர்களின் இணை பாடத்திட்ட திறன்கள்

(ஈ) பொதுவாக அவர்களின் சமூக தொடர்புகள்

7. The vocational transition model that focuses on a structured process of moving from school to work ________. (CO4, K1)

(a) Linear model (b) Circular model

(c) Stage-based model (d) Individualized model

பள்ளியிலிருந்து வேலைக்குச் செல்லும் ஒரு கட்டமைக்கப்பட்ட செயல்பாட்டில் கவனம் செலுத்தும் தொழிற்கல்வி மாறுதல் மாதிரி ————

(அ) நேரியல் மாதிரி

(ஆ) வட்ட மாதிரி

(இ) நிலை அடிப்படையிலான மாதிரி

(ஈ) தனிப்பட்ட மாதிரி

8. The development of a vocational curriculum should focus on ________. (CO4, K1)

(a) Academic subjects including specific skills

(b) Teaching the life skills

(c) Providing skill and knowledge relevant to specific careers and life after school

(d) Focusing only on social and emotional skills

தொழிற்கல்வி பாடத்திட்டத்தை உருவாக்கும் போது, ————இல் கவனம் செலுத்த வேண்டும்.

(அ) குறிப்பிட்ட திறன்கள் உட்பட கல்வி பாடங்கள்

(ஆ) வாழ்க்கைத் திறன்களைக் கற்பித்தல்

(இ) குறிப்பிட்ட தொழில் மற்றும் பள்ளிக்குப் பிறகு வாழ்க்கை தொடர்பான திறன்கள் மற்றும் அறிவை வழங்குதல்

(ஈ) சமூக மற்றும் உணர்ச்சி திறன்களில் மட்டுமே கவனம் செலுத்துதல்

9. It is a type of employment setting for individuals with disabilities. (CO5, K1)

(a) Supported employment

(b) Telecommuting only

(c) Voluntary unpaid work

(d) Exclusive use of remote work

இது குறைபாடுகள் உள்ள நபர்களுக்கான ஒரு வகையான வேலைவாய்ப்பு அமைப்பாகும்.

(அ) ஆதரவு வேலைவாய்ப்பு

(ஆ) தொலைத்தொடர்பு மட்டுமே

(இ) தன்னார்வ ஊதியம் இல்லாத வேலை

(ஈ) தொலைதூர வேலையின் பிரத்தியேக பயன்பாடு

10. The purpose of accommodations and adaptations in the workplace is _________. (CO5, K2)

(a) To make the work environment more spacious for the employee

(b) To ensure the employee can perform tasks effectively and safely

(c) To motivate individuals with disabilities to get help from others

(d) To make the employees to share their responsibilities with others.

பணியிடத்தில் தங்கும் வசதிகள் மற்றும் மாற்றங்களின் நோக்கம்

(அ) வேலைச் சூழலை ஊழியருக்காக விரிவாக்குதல்

(ஆ) ஊழியர் பணிகளை செயல்படுத்தும் திறனை மற்றும் பாதுகாப்பை உறுதி செய்வது

(இ) மாற்றுத்திறனாளிகளுக்கு மற்றவர்களின் உதவிகளை பெற்றுக்கொள்ள ஊக்குவித்தல்

(ஈ) ஊழியர்களை தங்கள் பொறுப்புகளை மற்றவர்களுடன் பகிர்ந்து கொள்ளச் செய்தல்

Part B (5 × 5 = 25)

Answer **all** questions not more than 500 words each.

11. (a) Enlist the types of learning disabilities. (CO1, K3)

கற்றல் குறைபாடுகளின் வகைகளைப் பட்டியலிடுக.

Or

(b) Enumerate the emotional and behavioural problems associated with learning disabilities. (CO1, K2)

கற்றல் குறைபாடுகளுடன் தொடர்புடைய உணர்ச்சி மற்றும் நடத்தை சிக்கல்களைக் கணக்கிடுக.

12. (a) Brief the assessment of reading skill among children with learning disabilities. (CO2, K2)

கற்றல் குறைபாடுகள் உள்ள குழந்தைகளின் வாசிப்புத் திறன்களின் மதிப்பீட்டைச் சுருக்கமாக எழுதுக.

Or

(b) List down the tools for assessing reading and writing skills among children with learning disabilities. (CO2, K3)

கற்றல் குறைபாடுகள் உள்ள குழந்தைகளிடையே வாசிப்பு மற்றும் எழுதும் திறன்களை மதிப்பிடுவதற்கான கருவிகளை பட்டியலிடவும்.

13. (a) Outline the scope of vocational education. (CO3, K2)

தொழிற்கல்வியின் நோக்கத்தை எழுதுக.

Or

(b) State the methods of evaluation of generic and specific jobs skills. (CO3, K2)

பொதுவான மற்றும் குறிப்பிட்ட வேலை திறன்களை மதிப்பிடும் முறைகளைக் குறிப்பிடவும்.

14. (a) State the importance of transition for persons with disabilities. (CO4, K2)

மாற்றுத்திறனாளிகளுக்கான மாற்றத்தின் முக்கியத்துவத்தை கூறுக.

Or

(b) Mention the advantages of transitional planning at pre vocational and post vocational levels. (CO4, K2)

தொழிற்கல்விக்கு முந்தைய மற்றும் பிந்தைய தொழில் நிலைகளில் இடைநிலைத் திட்டமிடலின் நன்மைகளைக் குறிப்பிடவும்.

15. (a) Write a short note on the creation of need-based employment settings for persons with disabilities. (CO5, K2)

குறைபாடுகள் உள்ளவர்களுக்கான தேவை அடிப்படையிலான வேலைவாய்ப்பு அமைப்புகளை உருவாக்குவது குறித்து ஒரு சிறு குறிப்பை எழுதவும்.

Or

(b) Brief the significance of self-advocacy and self-determination for PWD. (CO5, K3)

PWDக்கான சுய-வக்காலத்து மற்றும் சுயநிர்ணயத்தின் முக்கியத்துவத்தை சுருக்கமாகக் கூறவும்.

Part C $(5 \times 8 = 40)$

Answer **ALL** the questions not more than 1000 words each.

16. (a) Discuss the management of associated conditions of learning disability. (CO1, K3)

கற்றல் குறைபாடு தொடர்பான நிலைமைகளின் மேலாண்மை பற்றி விவாதிக்கவும்.

Or

(b) Explain the various types of non-verbal learning disabilities (CO1, K2)

பல்வேறு வகையான வாய்மொழி அல்லாத கற்றல் குறைபாடுகளை விளக்குக.

17. (a) Explore the types and purpose of standardised test. (CO2, K2)

தரப்படுத்தப்பட்ட சோதனைகளின் வகைகள் மற்றும் நோக்கத்தை ஆராய்க.

Or

(b) Summarize the intervention strategies in basics skills of learning. (CO2, K6)

கற்றலின் அடிப்படை திறன்களில் தலையீட்டு உத்திகளை எழுதுக.

18. (a) Critically analyse the legislations, policies and schemes for PWD with respect to employment. (CO3, K4)

வேலைவாய்ப்பைப் பொறுத்தவரை PWDக்கான சட்டங்கள், கொள்கைகள் மற்றும் திட்டங்களை விமர்சன ரீதியாக பகுப்பாய்வு செய்க.

Or

(b) Explore the approaches and principles of vocational assessment. (CO3, K2)

தொழில்சார் மதிப்பீட்டின் அணுகுமுறைகள் மற்றும் கொள்கைகளை ஆராய்க.

19. (a) Explain the procedure for the development of individualised vocational transitional plan. (CO4, K2)

தனிப்பட்ட தொழில்சார் இடைநிலைத் திட்டத்தை உருவாக்குவதற்கான செயல்முறையை விளக்குக.

Or

(b) Discuss the need and significance of development of vocational curriculum for persons with disabilities. (CO4, K3)

மாற்றுத்திறனாளிகளுக்கான தொழிற்கல்வி பாடத்திட்டத்தை உருவாக்குவதன் அவசியம் மற்றும் முக்கியத்துவத்தைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

20. (a) Critically evaluate various types of employment options for persons with disabilities. (CO5, K5)

குறைபாடுகள் உள்ளவர்களுக்கான பல்வேறு வகையான வேலை வாய்ப்புகளை விமர்சன ரீதியாக மதிப்பீடு செய்க.

Or

(b) Justify the need to create equal opportunities and attitude modification towards persons with disabilities. (CO5, K4)

மாற்றுத்திறனாளிகளுக்கு சம வாய்ப்புகள் மற்றும் அணுகுமுறையை மாற்றியமைக்க வேண்டியதன் அவசியத்தை நியாயப்படுத்துக.

———————

R3046

Sub. Code
713401/718401

B.Ed. (Special Education) DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2025

Fourth Semester

Special Education (Visual Impairment/ Intellectual Disabilities)

INCLUSIVE EDUCATION

(Common for B.Ed. (Special Education)(VI/ID))

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours Maximum : 75 Marks

Part A $(10 \times 1 = 10)$

Answer **all** the objective questions by choosing the correct option.

1. The success of inclusive education depends on ________. (CO1, K1)

(a) Community support

(b) Attitudinal change among teachers.

(c) High quality teaching learning materials.

(d) High quality text books

உள்ளடக்கிய கல்வியின் வெற்றி ————ஐச் சார்ந்துள்ளது.

(அ) சமூக ஆதரவு

(ஆ) ஆசிரியர்களிடையே மனப்பான்மை மாற்றம்

(இ) உயர்தர கற்பித்தல் கற்றல் பொருட்கள்

(ஈ) உயர்தர பாடப் புத்தகங்கள்

2. Learning styles consist of all the following elements except _________? (CO1, K2)

(a) Psychological (b) Sociological

(c) Cultural (d) Emotional

கற்றல் பாணிகள் ———————— தவிர பின்வரும் அனைத்து கூறுகளையும் கொண்டிருக்கின்றன

(அ) உளவியல் (ஆ) சமூகவியல்

(இ) கலாச்சாரம் (ஈ) உணர்ச்சி

3. According to the PwD Act 2016, the number of types of disabilities is _________. (CO2, K1)

(a) 20 (b) 21

(c) 22 (d) 23

PwD சட்டம் 2016 இன் படி, குறைபாடுகளின் வகைகளின் எண்ணிக்கை ———————— ஆகும்.

(அ) 20 (ஆ) 21

(இ) 22 (ஈ) 23

4. SSA was launch in the year _________. (CO2, K1)

(a) 2001 (b) 2005

(c) 2010 (d) 2015

சர்வ சிக்ஷா அபியான் ———————— ஆண்டில் தொடங்கப்பட்டது.

(அ) 2000 (ஆ) 2005

(இ) 2010 (ஈ) 2015

5. Adaptation should be done based on _________ needs. (CO3, K1)

(a) Teacher (b) Student

(c) Management (d) Parents

__________ தேவைகளின் அடிப்படையில் தகவமைப்பு செய்யப்பட வேண்டும்.

(அ) ஆசிரியர் (ஆ) மாணவர்

(இ) மேலாண்மை (ஈ) பெற்றோர்

6. Below-average intelligence is a characteristic of _________. (CO3, K2)

(a) Intellectual disability

(b) ASD

(c) ADHD

(d) Locomotor disability

சராசரிக்கும் குறைவான நுண்ணறிவு என்பது __________இன் பண்பு.

(அ) அறிவுசார் இயலாமை

(ஆ) ஏ.எஸ்.டி

(இ) ADHD

(ஈ) லோகோமோட்டர் இயலாமை

7. Inclusion of students with disabilities requires _________. (CO4, K3)

(a) Inaccessible infrastructure

(b) Inequality of opportunities

(c) Barriers to participation

(d) Non - discrimination

குறைபாடுகள் உள்ள மாணவர்களைச் சேர்ப்பதற்கு __________ தேவை.

(அ) அணுக முடியாத உள்கட்டமைப்பு

(ஆ) வாய்ப்புகளின் ஏற்றத்தாழ்வு

(இ) பங்கேற்பதற்கான தடைகள்

(ஈ) பாகுபாடு இல்லாதது

8. The extent to which a learner is actively involved in a task is called _________ adaptation. (CO4, K2)

(a) Output (b) Input

(c) Participation (d) Time

கற்பவர் ஒரு பணியில் எந்த அளவிற்கு தீவிரமாக ஈடுபடுகிறார் என்பது ———— தழுவல்.

(அ) வெளியீடு (ஆ) உள்ளீடு

(இ) பங்கேற்பு (ஈ) நேரம்

9. An individual's ability to effectively communicate his or her own needs is called _________. (CO5, K1)

(a) Individual advocacy

(b) Self advocacy

(c) Group advocacy

(d) System advocacy

ஒரு தனிநபரின் சொந்தத் தேவைகளைத் திறம்படத் தெரிவிக்கும் திறன் ———— எனப்படும்.

(அ) தனிப்பட்ட வக்கீல் (ஆ) சுய வக்காலத்து

(இ) குழு வக்கீல் (ஈ) சிஸ்டம் வக்கீல்

10. The expansion of CBR is _________. (CO5, K1)

(a) Communal Based Recovery

(b) Community Based Recovery

(c) Community Based Rehabilitation

(d) Communal Based Rehabilitation

CBR இன் விரிவாக்கம் ———— ஆகும்.

(அ) வகுப்புவாத அடிப்படையிலான மீட்பு

(ஆ) சமூக அடிப்படையிலான மீட்பு

(இ) சமூக அடிப்படையிலான மறுவாழ்வு

(ஈ) வகுப்புவாத அடிப்படையிலான மறுவாழ்வு

Part B (5 × 5 = 25)

Answer **all** questions not more than 500 words each

11. (a) Differentiate between marginalization and inclusion. (CO1, K2)

ஓரங்கட்டப்படுதல் மற்றும் உள்ளடக்குதல் ஆகியவற்றுக்கு இடையே வேறுபடுத்துக.

Or

(b) Explain diversity in the classroom. (CO1, K1)

வகுப்பறையில் உள்ள பன்முகத்தன்மையை விளக்குக.

12. (a) Explain the roles and responsibilities outlined in the RCI Act,1992 (CO2, K2)

RCI சட்டம்,1992 இன் பங்குகள் மற்றும் பொறுப்புகளை விளக்குக.

Or

(b) List the different disabilities mentioned in RPwD Act, 2006. (CO2, K2)

RPwD சட்டம், 2006 இல் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள பல்வேறு குறைபாடுகளை பட்டியலிடுக.

13. (a) Explain the meaning of adaptations and modifications (CO3, K2)

தழுவல்கள் மற்றும் மாற்றங்களின் அர்த்தத்தை விளக்குக.

Or

(b) Explain the principles of adaptation (CO3, K2)

தழுவல் கொள்கைகளை விளக்குக.

14. (a) Explain the need and importance of inclusive education. (CO4, K2)

உள்ளடக்கிய கல்வியின் தேவை மற்றும் முக்கியத்துவத்தை விளக்கவும்.

Or

(b) Mention the responsibilities of general educators in inclusive education. (CO4, K1)

உள்ளடக்கிய கல்வியில் பொதுக் கல்வியாளர்களின் பொறுப்புகளை குறிப்பிடவும்.

15. (a) Explain the need of advocacy and leadership in inclusive education. (CO5, K2)

உள்ளடக்கிய கல்வியில் வக்காலத்து மற்றும் தலைமைத்துவத்தின் அவசியத்தை விளக்கவும்.

Or

(b) Explain the responsibilities of peer groups in inclusive education. (CO5, K1)

உள்ளடக்கிய கல்வியில் சக மாணாக்கர்களின் பொறுப்புகளை குறிப்பிடவும்.

Part C $(5 \times 8 = 40)$

Answer **all** questions not more than 1000 words each.

16. (a) Explain meaning and principles of inclusive education. (CO1, K2)

உள்ளடக்கிய கல்வியின் பொருள் மற்றும் கொள்கையை விளக்குக.

Or

(b) Discuss the barriers to inclusive education. (CO1, K1)

உள்ளடக்கிய கல்விக்கான தடைகளைப் பற்றி விவாதி.

17. (a) Explain any four National commissions and policies related to inclusive education. (CO2, K2)

உள்ளடக்கிய கல்வி தொடர்பான ஏதேனும் நான்கு தேசிய கமிஷன்கள் மற்றும் கொள்கைகளை விளக்கவும்.

Or

(b) Explain the objectives of the salamanca Framework and the Biwako Millennium Framework. (CO2, K1)

சாலமன்கா கட்டமைப்பு மற்றும் பிவாகோ மில்லினியம் கட்டமைப்பின் நோக்கங்களை விளக்குக.

18. (a) Describe the adaptation steps for children with visual impairment. (CO3, K2)

பார்வைக் குறைபாடுள்ள குழந்தைகளுக்கான தழுவல் படிகளை விவரிக்கவும்.

Or

(b) Mention the strategies to engage gifted children in an inclusive classroom. (CO3, K2)

திறமையான குழந்தைகளை உள்ளடக்கிய வகுப்பறையில் ஈடுபடுத்துவதற்கான உத்திகளைக் குறிப்பிடவும்.

19. (a) Explain different pedagogical practices in inclusive education. (CO4, K1)

உள்ளடக்கிய கல்வியில் பல்வேறு கற்பித்தல் நடைமுறைகளை விளக்குக.

Or

(b) Selecting appropriate pedagogical practices is important for good teaching - Explain. (CO4, K2)

சரியான கற்பித்தல் நடைமுறைகளைத் தேர்ந்தெடுப்பது நல்ல கற்பித்தலுக்கு முக்கியமானது - விளக்கவும்.

20. (a) Describe the importance of family and community support for inclusion (CO5, K2)

குடும்பம் மற்றும் சமூக ஆதரவின் முக்கியத்துவத்தை விவரிக்கவும்.

Or

(b) Resource mobilization for inclusive education – Explain. (CO5, K2)

உள்ளடக்கிய கல்விக்கான ஆதாரத் திரட்டல் - விளக்கவும்.

———————

R3047

Sub. Code
713402/718402

B.Ed. (Special Education) DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2025

Forth Semester

Special Education (VI/ID)

READING AND REFLECTING ON TEXTS (EPC) AND DRAMA AND ARTS IN EDUCATION (EPC)

(Common for B.Ed., Special Education (VI/ID))

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours Maximum : 75 Marks

Part A (10 × 1 = 10)

Answer **all** the objective questions by choosing the correct option.

1. It is an important role of literacy in education (CO1, K2)

   (a) To improve handwriting skill only

   (b) To help individuals become skilled in reading and understanding texts

   (c) To memorize factual information

   (d) To reduce the need for critical thinking

   கல்வியில் இலக்கியத்தின் முக்கிய பங்கு ______________.

   (அ) கையெழுத்து திறன்களை மட்டுமே மேம்படுத்துவது

   (ஆ) தனிமனிதர்களுக்கு உரைகளைக் கற்றல் மற்றும் புரிந்துகொள்வதில் திறமை பெற உதவுவது

   (இ) உண்மையான தகவல்களை கற்றல்

   (ஈ) விமர்சன சிந்தனை தேவையை குறைத்தல்

2. What is meta-cognitive awareness in reading? (CO1, K1)

(a) The ability to read quickly

(b) Being aware of the strategies used to understand and interpret a text

(c) Memorizing information form texts

(d) Writing summaries of texts

வாசிப்பில் மெட்டா-கோக்னிட்டிவ் விழிப்புணர்வு என்றால் என்ன?

(அ) வேகமாக வாசிப்பது

(ஆ) ஒரு உரையைப் புரிந்து, விளக்குவதற்கான நுட்பங்களை அறிந்துகொள்வது

(இ) உரைகளில் இருந்து தகவல்களை மனப்பாடம் செய்தல்

(ஈ) உரைகளின் சுருக்கங்களை எழுதுவது

3. The main purpose of summarizing a text is ____________. (CO2, K2)

(a) To rewrite the in your own words without charges

(b) To condense the main point of the text

(c) To list all the details mentioned in the text

(d) To create an opinion about the text

ஒரு உரையின் சுருக்கத்தை எழுதுவதன் முக்கிய நோக்கம் ____________.

(அ) மாற்றமின்றி உங்கள் சொந்த வார்த்தைகளில் உரையை மீண்டு எழுதவும்

(ஆ) உரையின் முக்கிய புள்ளிகளை சுருக்குவது

(இ) உரையில் உள்ள அனைத்து விவரங்களையும் பட்டியலிடுவது

(ஈ) உரை பற்றி ஒரு கருத்தை உருவாக்குவது

4. Rapid reading is a strategy mainly used for ____________. (CO2, K1)

(a) Detailed understanding of complex texts

(b) Memorizing information

(c) Quickly scanning for key ideas or information

(d) Translating texts into another language

விரைவான வாசிப்பு என்பது முக்கியமாக ____________ க்கு பயன்படுத்தப்படும் ஒரு உத்தி.

(அ) சிக்கலான நூல்களின் விரிவான புரிதல்

(ஆ) தகவலை மனப்பாடம் செய்தல்

(இ) முக்கிய கருத்துகள் அல்லது தகவல்களை வேகமாக தேடுதல்

(ஈ) உரைகளை மற்ற மொழிகளில் மொழிபெயர்ப்பது

5. In the writing process, the "content" of a text refers to ____________. (CO3, K1)

(a) The grammar and vocabulary used

(b) The ideas, information, and themes presented

(c) The neatness and alignment of the text

(d) The punctuation and spelling

எழுதும் செயல்பாட்டில், உரையின் "உள்ளடக்கம்" ____________ ஐக் குறிக்கிறது.

(அ) பயன்படுத்தப்படும் இலக்கணம் மற்றும் சொல்லகராதி

(ஆ) வழங்கப்பட்ட யோசனைகள், தகவல் மற்றும் கருப்பொருள்கள்

(இ) உரையின் நேர்த்தி மற்றும் சீரமைப்பு

(ஈ) நிறுத்தற்குறி மற்றும் எழுத்துப்பிழை

6. Self-editing and peer editing in writing help to improve ____________. (CO3, K1)

(a) The speed of writing

(b) The quality of the content and language used

(c) The quantity of text written

(d) The overall creativity of the writer

எழுத்தில் சுய திருத்தம் மற்றும் சகா திருத்தம் ____________ ஐ மேம்படுத்த உதவுகிறது.

(அ) எழுதுவதின் வேகம்

(ஆ) உள்ளடக்கம் மற்றும் மொழி பயன்படுத்துதலின் தரம்

(இ) எழுத்தின் அளவு

(ஈ) எழுத்தாளரின் படைப்பாற்றலின் மொத்த உருவாக்கம்

7. Art therapy is primarily used to ____________. (CO4, K1)

(a) Teach students how to create perfect art

(b) Help students express their emotions and improve mental health

(c) Analyze historical art movements

(d) Increase competition among students in art

கலை சிகிச்சை முதன்மையாக இதற்கு பயன்படுத்தப்படுகிறது.

(அ) மாணவர்களுக்கு சரியான கலை உருவாக்குவதைக் கற்றுத் தர

(ஆ) மாணவர்களின் உணர்ச்சிகளை வெளிப்படுத்தவும், மனநலத்தை மேம்படுத்தவும் உதவ

(இ) வரலாற்று கலை இயக்கங்களைப் பகுப்பாய்வு செய்ய

(ஈ) மாணவர்களுக்கு கலை ஈடுபாட்டை ஊக்குவிக்க

8. Which of the following is a strategy to enhance learning through music and dance for children with special needs? (CO4, K2)

(a) Limiting participation to only the most skilled students

(b) Planning inclusive activities that cater to different abilities

(c) Focusing only on performance rather that expression

(d) Encouraging only non-verbal communication

பின்வருவனவற்றில் எந்த உத்தி சிறப்பு தேவைகள் கொண்ட குழந்தைகளுக்கு இசை மற்றும் நடனத்தின் மூலம் கற்றலை மேம்படுத்துகிறது?

(அ) மிகத் திறமையான மாணவர்களுக்கே பங்கு அளிப்பது

(ஆ) பல்வேறு திறன்களுக்கு ஏற்ப வகுப்புகளைக் கொண்ட ஒரு திட்டத்தை உருவாக்குவது

(இ) வெறும் வெளிப்பாட்டைக் கொண்டுள்ள செயல்பாடுகளுக்கு மட்டும் கவனம் செலுத்துவது

(ஈ) வாய்மொழி அல்லாத தொடர்பை மட்டும் ஊக்குவிக்க

9. Media and electronic arts are primarily used in education to ____________. (CO5, K2)

(a) Create distractions for students

(b) Teach traditional art forms exclusively

(c) Engage students in interactive and modern forms of artistic expression

(d) Focus only on visual art without considering other forms

ஊடகம் மற்றும் மின் கலை, இதற்காக கல்வியில் முதன்மையாக பயன்படுத்தப்படுகிறது.

(அ) மாணவர்களுக்கு கவனச்சிதறல்களை உருவாக்க

(ஆ) பாரம்பரிய கலை வடிவங்களை பிரத்தியேகமாக கற்பிக்க

(இ) கலை வெளிப்பாட்டின் ஊடாடும் மற்றும் நவீன வடிவங்களில் மாணவர்களை ஈடுபடுத்த

(ஈ) மற்ற வடிவங்களைக் கருத்தில் கொள்ளாமல் காட்சிக் கலையில் மட்டும் கவனம் செலுத்த

10. Which of the following is an essential skill in media and electronic arts? (CO5, K3)

(a) Creating hand-drawn pictures

(b) Designing and editing digital content

(c) Focussing art and drama

(d) Using only print media

ஊடகம் மற்றும் மின் கலைகளில் முக்கியமான திறன் எது?

(அ) கையால் வரையப்பட்ட படங்களை உருவாக்குதல்

(ஆ) டிஜிட்டல் உள்ளடக்கத்தை வடிவமைத்தல் மற்றும் திருத்துதல்

(இ) கலை மற்றும் நாடகத்தில் கவனம் செலுத்துதல்

(ஈ) அச்சு ஊடகத்தை மட்டுமே பயன்படுத்துவது

Part B $(5 \times 5 = 25)$

Answer **all** the questions not more than 500 words each.

11. (a) Write a short note on the role of literacy in education. (CO1, K2)

கல்வியில் எழுத்தறிவின் பங்கு பற்றி ஒரு சிறு குறிப்பை எழுதவும்.

Or

(b) Suggest ways and means to enhance the braille literacy among children with visual impairment (CO1, K6)

பார்வைக் குறைபாடுள்ள குழந்தைகளிடையே பிரெய்லி கல்வியறிவை மேம்படுத்துவதற்கான வழிமுறைகளை பரிந்துரைக்கவும்.

12. (a) Mention the skill development required for practicing web search, rapid reading and comprehensive reading. (CO2, K2)

வலைத் தேடல், விரைவான வாசிப்பு மற்றும் விரிவான வாசிப்பு பயிற்சிக்கு தேவையான திறன் மேம்பாட்டைக் குறிப்பிடவும்.

Or

(b) Suggest any five methods to practice responding to text for narrations and descriptions. (CO2, K6)

விவரிப்புகள் மற்றும் விளக்கங்களுக்கு உரைக்கு பதிலளிப்பதைப் பயிற்சி செய்ய ஏதேனும் ஐந்து முறைகளைப் பரிந்துரைக்கவும்.

13. (a) Analyse the benefits of practicing self editing and peer editing of sample test. (CO3, K4)

மாதிரி உரையின் சுய திருத்தம் மற்றும் சக திருத்தம் பயிற்சியின் நன்மைகளை பகுப்பாய்வு செய்யவும்.

Or

(b) Write a short on the methods to convert written information into graphical representation. (CO3, K2)

எழுதப்பட்ட தகவலை வரைகலை பிரதிநித்துவமாக மாற்றும் முறைகள் குறித்து ஒரு சிறு குறிப்பை எழுதவும்.

14. (a) Give the scope and difference between art and art education. (CO4, K3)

கலை மற்றும் கலைக் கல்விக்கு இடையே உள்ள நேக்கத்தையும் வேறுபாட்டையும் எழுதவும்.

Or

(b) Discuss the way to integrate our education with multiple intelligence. (CO4, K6)

பல நுண்ணறிவுடன் நமது கல்வியை ஒருங்கிணைப்பதற்கான வழிமுறைகளைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

15. (a) Describe the concept of media and electronic arts. (CO5, K2)

ஊடகம் மற்றும் மின்னணு கலைகளின் கருத்தை விவரிக்கவும்.

Or

(b) Create innovative ideas to facilitate interest among student regarding media electronic arts. (CO5, K6)

ஊடகம் மற்றும் மின்னணு கலைகள் தொடர்பாக மாணவர்களிடையே ஆர்வத்தை எளிதாக்க புதுமையான யோசனைகளை உருவாக்கவும்.

Part C $(5 \times 8 = 40)$

Answer **all** the questions not more than 1000 words each

16. (a) Enumerate the strategies to develop good reading skill and habits among students at primary level. (CO1, K2)

ஆரம்ப நிலையில் மாணவர்களிடையே நல்ல வாசிப்புத் திறன் மற்றும் பழக்கங்களை வளர்ப்பதற்கான உத்திகளை பட்டியலிடவும்.

Or

(b) Summarise the need and strategies for improving reading comprehension of children with disabilities. (CO1, K6)

குறைபாடுகள் உள்ள குழந்தைகளின் வாசிப்புப் புரிதலை மேம்படுத்துவதற்கான தேவை மற்றும் உத்திகளை சுருக்கமாக எழுதவும்.

17. (a) Explain the procedure for the practice of responding to text for reports, policy documents, editorial and academic articles. (CO2, K2)

அறிக்கைகள், கொள்கை ஆவணங்கள், தலையங்கம் மற்றும் கல்விக் கட்டுரைகளுக்கு உரைக்கு பதிலளிக்கும் நடைமுறையை விளக்குக.

Or

(b) Discuss in detail the indicators of text comprehension. (CO2, K6)

உரை புரிதலின் குறிகாட்டிகளை விரிவாக விவாதிக்கவும்.

18. (a) Critically examine the methods of practicing evaluating students writing using various parameters. (CO3, K5)

பல்வேறு அளவுருக்களைப் பயன்படுத்தி எழுதும் மாணவர்களை மதிப்பிடும் பயிற்சி முறைகளை விமர்சன ரீதியாக ஆராய்க.

Or

(b) Summarise your views on reflecting upon writing as a process and product. (CO3, K6)

ஒரு செயல்முறை மற்றும் தாயாரிப்பாக எழுதுவதைப் பிரதிபலிக்கும் உங்கள் கருத்துக்களைச் சுருக்கமாக எழுதவும்.

19. (a) Explain the application of art education to students with and without disabilities. (CO4, K2)

குறைபாடுகள் உள்ள மற்றும் இல்லாத மாணவர்களுக்கு கலைக் கல்வியின் பயன்பாட்டை விளக்கவும்.

Or

(b) Discuss the range of art activities related to dance music and visual arts. (CO4, K6)

நடன இசை நாடகம் மற்றும் காட்சி கலைகள் தொடர்பான கலை நடவடிக்கைகளின் வரம்பைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

20. (a) Explain on the need for the exposure to selective basics skill in media and electronic arts. (CO5, K2)

ஊடகம் மற்றும் மின்னணு கலைகளில் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட அடிப்படை திறன்களை வெளிப்படுத்துவதன் அவசியத்தை விளக்குக.

Or

(b) Enumerate strategies and adaptations to enhance learning through media and electronic art among children with and without special needs. (CO5, K2)

சிறப்புத் தேவைகள் உள்ள மற்றும் இல்லாத குழந்தைகளிடையே ஊடகம் மற்றும் மின்னணுக் கலை மூலம் கற்றலை மேம்படுத்துவதற்கான உத்திகள் மற்றும் தழுவல்களை பட்டியலிடவும்.

———————